

**Опыт использования элементов формирующего оценивания на уроках
русского языка и родного языка в начальной школе
(Учитель- Николаева Е.М.)**

1. Метод неоконченных предложений

1 этап

Я узнал...
Я научился...
Мне было трудно....
Я не понял....

2 этап

Я почувствовал, что...
Было интересно...
Меня удивило...
Своей работой сегодня я..., потому что...
Мне захотелось...
Мне больше всего удалось...
Сегодня я узнал...
Было трудно..., потому что...
Я научился...
Задания для меня показались..., потому что...
Для меня было открытием то, что...

2. Самооценивание и Взаимооценивание (для развития навыков самостоятельности и совместной деятельности)

Пример алгоритма самооценки на уроке русского языка

<p>Слова рная работа</p>	<p>1. Вычеркните все буквы согласных звуков. <i>Кот, мак.</i> 2. Вычеркните буквы гласных звуков. <i>Соль, Варя.</i> 3. Из оставшихся букв собери Слово С чем будем работать?</p>	<p>Словарь Со словарем</p>
	<p><i>б) Допишите по смыслу слова из словаря, выделите орфограммы</i> Душистая ____, спелая ____, широкая ____, русский ____.</p>	<p>Душистая малина, спелая ягода, широкая дорога, русский язык. Один ученик работает у доски. <i>в) оценивание работы по алгоритму.</i> <i>Ученик у доски оценивает себя по алгоритму.</i> <i>Проверим выполнение работы по алгоритму:</i> – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Какой был уровень задания? – Какие умения формировались при выполнении этого задания? – Какую отметку ты бы себе поставил?</p>

3. Волшебные линеечки.

Обучающиеся чертят линеечки в тетради, оценивают свою работу на уроке, при выполнении домашних и классных работ.

Критерии оценивания: аккуратность, точность (правильность), самостоятельность, активность.

«Волшебная линейка» - это отрезок, разделенный на высокий, средний или нижний уровни, который может быть расположен горизонтально или вертикально. Крайняя правая или верхняя точка – это высший уровень, который достигается, если задание выполнено максимально приближенно к образцу. На полях тетради ученик рисует 4 «линейки» и ставит на ней крестик на том уровне, которого, по его мнению, он достиг. При проверке тетрадей учитель ставит крестик красного цвета в то место, где, по его мнению, он должен находиться.

4. «Игра – тренинг» - это индивидуальная работа с тестовыми заданиями.

Выполняя задания, обучающиеся закрепляют умение отличать словесную оценку любых действий и отметку.

- Ты сегодня работал на уроке. Что ты ожидаешь получить: оценку или отметку? Соедини стрелками.

ОЦЕНКА	Ты часто поднимал руку и одним-двумя словами помогал отвечать другим ребятам.
ОТМЕТКА	Ты высказал одну интересную идею. Ты выполнял у доски упражнение по изученному материалу. Ты выполнял контрольную (проверочную) работу.

5. **Листы самооценки** – это метод, который обеспечивает обратную связь не только между учителем и учеником, но и родителями. Такое оценивание не только включено в процесс урока, но и во время выполнения домашнего задания. Обучающийся вместе родителями особое внимание уделяют несформированным навыкам учебной деятельности. Лист самооценки разрабатываю в течение изучения темы/ раздела.

Таким образом, принципы формирующего оценивания:

Педагог создаёт условия для мотивации обучающихся.

Педагог регулярно обеспечивает обратную связь, комментируя деятельность обучающихся.

Обучающиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

Педагог применяет методики и инструменты обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.

Педагог развивает у обучающихся способность к самооцениванию и улучшению собственных результатов.