

«Согласовано»

Администрация Лужского

муниципального района

Глава администрации ЛМР

О.М.Малашенко/



Утверждена Управляющим Советом

МОУ «Осьминская СОШ»

Протокол № 7 от 11.08.2016г.

Председатель УС

Даниф / Данилова З.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «ОСЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ
КОМПЛЕКС НА СЕЛЕ»

2016-2020 гг.

**І. Паспорт программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения
«Осьминская средняя общеобразовательная школа» Лужского муниципального района
Ленинградской области**

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

Программа развития школы разработана в целях организации деятельности МОУ «Осьминская СОШ» в условиях введения федеральных государственных стандартов.

Полное наименование программы	Программа развития школы на 2016-2020 гг.
Основание для разработки программы	1. Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в РФ» . 2. Указ Президента РФ от 12.05.2009 №536 «Об основах стратегического планирования в РФ». 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г., утверждённой распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р. 4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. 5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. 6. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. 7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. 8. Основные направления развития системы образования Ленинградской области. 9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 10. Конвенция о правах ребёнка. 11. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (28.06.2002). 12. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (24.06.1998 №124-ФЗ). 13. Семейный кодекс РФ, принятый Государственной думой РФ (08.12.1995). 14. Письмо МО и науки РФ от 11.06.04 г. «О применении дистанционных образовательных технологий в ОУ высшего, среднего и дополнительного профессионального образования». 15. Устав МОУ «Осьминская СОШ».

Основные цели и задачи	ЦЕЛИ: • Целенаправленное развитие всех структурных подразделений школы-комплекса, укрепление связей с учреждениями социокультурного цикла на селе: • Создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях; • Развитие способностей каждого учащегося, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире. ЗАДАЧИ: • Строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта; • Системный характер всего набора учебных дисциплин; • Постоянная корректировка набора дополнительных учебных дисциплин в соответствии с изменяющимися условиями; • Создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих углубленное изучение отдельных предметов; • Систематическая разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации углубленного изучения отдельных предметов; • Совершенствование управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития модели ОУ «Образовательный и социокультурный комплекс на селе»; • Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, району, краю, России; • Содействие в повышении роли семьи в воспитании детей; • Создание условий для укрепления физического, нравственного и психологического здоровья сельских школьников.
Пути достижения	1. Создание ресурсного обеспечения управления качеством образования в ОУ; 2. Создание и развитие системы государственно-общественного управления школой; 3. Развития предпрофильной подготовки и профильного обучения; 4. Модернизация образовательного процесса на основе использования здоровьесберегающих и личностно-

	ориентированных технологий, направленных на реализацию идеи индивидуальных траекторий развития личности; 5. Соотнесение образовательных возможностей школы и социального заказа; 6. Развитие материально-технической базы ОУ.
Направление реализации программы	1. Объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного и школьного возраста, их разностороннего развития, социальной защиты, эффективного использования социокультурных и производственных возможностей социального окружения школы, его кадровых и материальных ресурсов в целях позитивной социализации личности. 2. Нормативно-правовое обеспечение развития образования. 3. Развитие материально-технической базы школы-комплекса. 4. Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности ОУ. 5. Обеспечение достойного уровня качества образования в соответствии с ФГОС. 6. Обеспечение комфортности школьной среды. 7. Обеспечение кадровыми и методическими ресурсами перехода на ФГОС нового поколения. 8. Создание условий для поддержки и развития одарённых детей. 9. Развитие образовательной среды для особых категорий детей. 10. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся. 11. Внедрения технологий здоровьесбережений и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения. 12. Развитие системы внутренней и внешней оценки качества образования в школе. 13. Организация культурно-досуговой деятельности детей и взрослого населения. Оказание благотворительной и духовной поддержки малообеспеченным семьям, детям-инвалидам и одиноким престарелым людям. 14. Создание открытой образовательной среды.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	• Соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации ОУ, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации. • Стабильность ресурсного обеспечения, влияющего на: • Сохранение психологического и физического здоровья участников образовательного процесса; • Современный уровень обучения в школе в соответствии с ФГОС нового поколения (обучение на учебно-материальной базе с использованием

	современного учебно-лабораторного оборудования, учебной литературы, социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семье, ранняя диагностика резервов развития ребёнка); • Творческий потенциал педагогов; • Кадровый резерв учебного заведения; • Повышение педагогического мастерства и расширение возможностей для успешной самореализации; • Успешное вхождение в новую систему аттестации и повышения квалификации педагогических работников • Выработка навыков педагогического партнёрства, реализация идеи непрерывного образования, повышение профессионального мастерства педагогов в области организации здоровьесберегающей деятельности и оценка её результатов. • Достижение качественного уровня в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. • Реализация системы государственно-общественного управления школой, через активизацию деятельности Попечительского совета, общешкольного родительского комитета. • Эффективная деятельность органов самоуправления (единый орган самоуправления ученического коллектива, единые традиции и школьные дела, сводный отряд дежурных, школьная академия наук старшеклассников) • Обеспечение равного доступа к качественному образованию в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся. Создание системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг.
Разработчики программы	Администрация школы, творческая группа педагогов и общественность в лице управляющего совета представителей учреждений, входящих в социокультурный комплекс.
Финансовая поддержка для реализации программы развития школы	Источники финансирования: Областной бюджет, Муниципальный бюджет.
Управление программой	Управляющий совет школы.
Контроль и оценка	Наблюдение и оценка реализации стратегической линии программы развития возложены на методический совет и

реализации программы	координационный совет учреждений, входящих в состав социокультурного комплекса. Тактический контроль над реализацией Программы осуществляет распорядительный орган управления администрация школы, которая основывает свои оценки, используя данные мониторинга.
----------------------	---

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ И КОНТИНГЕНТЕ УЧАЩИХСЯ.

1.1 Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1979. Адрес школы: 188290, Ленинградская область, Лужский район, поселок Осьмино, улица Ленина, дом 55а. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47Л01 № 0001781, регистрационный номер 205-16, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 25 мая 2016 г. Свидетельство о государственной аккредитации: №018-13 от 11 марта 2013 г.

Проектная вместимость здания школы 625 человек, фактически обучается 134 учащихся. Здание школы представляет собой трехэтажное типовое учебное здание 25.12.1979 года постройки.

Здание школы имеет следующий набор помещений: 17 учебных кабинетов, мультимедийный кабинет, мастерские, спортивный зал, столовую, библиотеку, три зала школьного музея. Учебные классы располагаются на всех трёх этажах. На первом этаже располагаются помещение столовой, спортивного и актового зала, мастерские, на втором – три зала музея, мультимедийный кабинет. Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 9 до 30 учащихся. Школа имеет централизованное отопление, люминесцентное освещение, централизованное холодное водоснабжение, канализацию.

Имеется стадион со спортивным комплексом, футбольным полем, беговой дорожкой, дорожкой и ямой для прыжков. Ограждение по периметру территории вокруг всей школы. Территория школы (стадион и пришкольный участок) – место для отдыха и занятий детей Осьминского сельского поселения.

При школе имеется интернат. Двухэтажное здание с централизованным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией. Имеется столовая.

Имеется кирпичный гараж, в котором три бокса для двух автобусов, предназначенных для перевозки обучающихся МОУ «Осьминская СОШ», грузового автомобиля ГАЗ-53 для практического вождения обучающихся 10-11 классов. Также в гараже оборудован класс для теоретических занятий по автоделу и тренажерный класс по автоделу.

История школы начинается с 1861 года. 15 сентября 2016 года исполняется 155 лет, как в Осьмино существует школа. Об этом свидетельствуют документы, которые представлены в школьном музее.

1.2 Муниципальное ОУ «Осьминская СОШ» является юридическим лицом. Пакет документов в наличии. Школа ставит перед собой цель - организовать образовательный процесс через разработку и апробацию оптимальных вариантов образовательных программ и технологий, построить оптимальное, воспитательное пространство на селе.

1.3 Педагогический коллектив видит свою задачу в:

- выработке и реализации качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- создании условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребёнка, организованной в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивном включении в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования;
- создании условий и механизмов внутри школы для развития ученического самоуправления;
- формировании устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создании условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

1.4 МОУ «Осьминская СОШ» удалена от Санк-Петербурга на 200 км, от Луги на 74 км, находится на границе 3-х районов: Лужского, Сланцевского, Волосовского.

Школа расположена на территории Осьминского сельского поселения. В школе обучаются дети из населённых пунктов: п. Осьмино, д. Самро, д. Рель, д. Любочажье, д.Сара-Лог, д.Саба.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1 Обязательными условиями всякого процесса развития являются: единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность. Процесс воспитания и образования личности, как никакой другой, требует неукоснительного соблюдения этих принципов. В условиях, когда образовательно-воспитательный процесс начинается с группы дошкольного образования, а завершается в выпускном классе средней школы. Очевидны четыре основные ступени развития: дошкольное образование (МДОУ «Осьминский детский сад»), начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование. Далеко не все учащиеся, поступающие в первый класс школы, посещают детский сад (в среднем 45%). Структура образовательного учреждения требует конкретного организационного обеспечения. Обязательным следует считать следующие моменты:

- единый учебный план;
- общая методическая тема;

- единая форма (структура) внутришкольного контроля;
- кадровое обеспечение;
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ;
- единая концепция развития.

2.2 Учебный план МОУ «Осьминская СОШ» разработан на основании регионального базисного учебного плана ОУ Ленинградской области. В структуре учебного плана сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного компонента и регионального компонента, сохранены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

2.2.1 Начальное общее образование:

Учебный план для I-IV классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы - 35 учебных недель при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во 2 – 4 классах – 45 минут.

2.2.2 Основное общее образование:

Учебный план для V – IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность урока – 45 минут. Для всестороннего развития обучающихся и реализации их интересов в 8 классе введен элективный курс по химии «Экспериментальные задачи по химии», 9 классе учащимся предложена предпрофильная подготовка по математике «Геометрия вокруг нас», по русскому языку «Речевые ошибки и их предупреждение».

2.2.3 Среднее общее образование:

Для X – XI классов устанавливается 2-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность урока – 45 минут. В школе реализуется социально-гуманитарный профиль.

2.3 На основе учебного плана учителями составлено календарно-тематическое планирование на год по предметам, которое рассматривается на заседаниях методических объединений и утверждается директором. Итоговая государственная аттестация учеников проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ, приказами Комитета общего и профессионального образования ЛО, отдела образования администрации Лужского муниципального района и директора МОУ «Осьминская СОШ» в формате ОГЭ и ЕГЭ, а

также в традиционной форме. Приказом по школе утверждаются состав экзаменационной комиссии, расписание экзаменов и материалы для устных экзаменов. Расписание уроков составлено исходя из суммарной учебной нагрузки, дневной и недельной биологической кривой работоспособности учеников с учётом физиологической цены каждого урока, соотношение уроков со статистическими и динамическими видами деятельности.

2.4 В школе разработаны локальные акты, составлен и выполняется план воспитательной работы. На основе общешкольного плана составлены планы классных руководителей, руководителей кружков, библиотекаря. В журналах классного руководителя фиксируются результаты учебно-воспитательной работы в классе. Каждый классный руководитель накапливает материал из опыта работы с классом, собирает портфолио. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре. МО классных руководителей, выводы и рекомендации отражаются в приказах директора. Контрольная деятельность администрации осуществляется в соответствии с локальными актами, утверждёнными директором, с планом работы на год, принятом на педагогическом совете. Приказом директора контролирующие обязанности разделены между директором и двумя заместителями. Все члены администрации имеют планы контроля на месяц и неделю. По результатам внутришкольного инспектирования составляются справки, которые обсуждаются на МО учителей, совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах.

2.5 Школа работает в пятидневном режиме - в 1-11 классах. Занятия проводятся в одну смену. В первой половине дня проходят учебные занятия, во второй – внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия. Продолжительность уроков 45 минут, перемены 10 минут и 20 минут. Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияют на сохранность контингента.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

3.1 Образовательная программа МОУ «Осьминская СОШ» направлена на развитие школы, укрепление связей с учреждениями социокультурного цикла в микрорайоне: на создание условий для получения школьного среднего образования высокого уровня, необходимого и достойного для продолжения обучения в высших учебных заведениях; на развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.

3.2 Задачи образовательной программы средней школы направлены на:

- обеспечение гарантий прав детей на образование,
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой,

- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями,
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности,
- обновления содержания образования в свете использования современных информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе,
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований,
- создание условий для развития у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма,
- создание условий, способствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья сельских школьников.

III ТРУДНОСТИ

№	Факторы, тормозящие работу по «Программе»	Возможные способы разрешения
1.	Личностная неуверенность педагога, страх перед масштабom поставленных задач, боязнь испортить отношения с коллегами	• Осмыслить и осознать роль и статус педагога: не дети для нас, а мы для детей. • При любых обстоятельствах защищать интересы и права ребёнка. • Выработать собственную позицию в решении возникших проблем, определить свои возможности в решении общих задач. • Заручиться поддержкой администрации и коллег. • Разделить масштабные задачи на более мелкие и простые, распределить ответственность между членами коллектива. • Стремиться к осознанности в своих действиях («что делаю», «как осуществляю», «для чего и какой результат получаю») – постараться

		ежедневно фрагментарно описывать интересные результаты работы – положительные и отрицательные.
2.	Нежелание членов коллектива работать по программе	• Создать творческую группу, коллектив единомышленников, которые будут вести разъяснительную работу в рамках МО, индивидуальных беседах, побуждая коллег к взаимодействию, отрабатывать и внедрять в практику приёмы решения проблем. • Создать постоянно действующий психолого-педагогический консилиум • Директору решить вопрос о содержательном взаимодействии всех педагогических структур. • Администрации продумать моральные и материальные стимулы в работе педагогов.
3.	Нехватка времени, невозможность следовать пунктам плана	• Тщательно разработать все или отдельные виды плана, т.е. определить действия, направленные на решение задачи, порядок действий, сроки выполнения. Это даст возможность сориентироваться во времени и рационально распределить ответственность между членами коллектива. • Согласовать отдельные пункты плана с ответственными за их выполнения лицами по срокам и датам. • Ответственные за выполнение отдельных пунктов плана лица должны внести согласованные пункты в свои планы. • Разобраться с ключевыми понятиями программы.

IV НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА:

- состояние здоровья и заболеваемость школьников и педагогов;
- изучение личности ученика, его способностей и реальных учебных возможностей (психологу подобрать или разработать специальные методики и способы обработки результатов);
- профессиональное и методическое мастерство педагогов;
- урок и эффективность педагогического труда;
- качество образовательного процесса;
- эффективность внутришкольного управления;
- удовлетворённость учащихся, учителей, родителей организацией образовательного процесса в школе.

Такой подход поможет:

- своевременно обнаружить причины выявленных противоречий и наметить пути их решения;
- принять правильное педагогическое решение;
- изучить особенности работы учителя и классного руководителя;
- наблюдать за динамикой образовательного процесса не только школы в целом, но и в режиме одного класса;
- повышать эффективность процесса обучения и воспитания с учётом личностных особенностей школьников;
- повысить качество управления образовательным процессом;
- вести объективный анализ школы по конечным результатам и на этой основе планировать работу не только на год, но и на перспективу.

V ТЕКУЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ.

1. За школой закреплён земельный участок, на котором располагаются пришкольный учебно-опытный участок, спортивная и санитарно-хозяйственная зоны.

Здание школы построено в 1979 г на 625 учебных мест. Площадь всех помещений 2541,2 кв.м , в том числе спортивный зал 144,8 кв.м, актовый зал, столовая рассчитана на 156 посадочных мест.

Имеется:

- Мультимедийный кабинет;
- Мастерские;
- Кабинет обслуживающего труда;
- Три зала музея: краеведческий, Русская изба, Боевой славы.
- Библиотека (книжный фонд которой 12763 экземпляров, в том числе – 2772 учебника. Обеспеченность учебниками учащихся – 100%.
- Кабинет информатики/физики;
- В учреждении создано 17 учебных кабинетов.

2. Имеются технические средства обучения:

- Классы начальной школы оснащены новыми комплектами мебели. Три класса начальной школы оснащён мультимедийной установкой (ноутбук+проектор)., ж/к телевизоры с DVD проигрывателем, один - интерактивным комплектом.
- Оснащен мультимедийный кабинет (интерактивный комплект)
- 65% кабинетов оснащены ПК.
- Музыкальный центр – 1
- Телевизор – 4
- Магнитофон – 2
- Фотоаппарат -1
- Цифровая камера – 1

За последние несколько лет улучшилась материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса: возрос уровень эстетического и санитарно-гигиенического состояния школы; приобретена ученическая мебель, классные доски, спортивное оборудование, посуда и техническое оборудование для столовой. Школа подключена к сети интернет. В школе есть автобусы, которые осуществляют доставку учеников из соседних деревень и посёлков к школе утром и обратно, после занятий.

3. Кадровый состав.

Педагогический коллектив по образованию, опыту работы способен обеспечить качественный уровень обучения. Количество учителей – 18, один работает по совместительству. Все педагоги школы проходят курсовую переподготовку по предметам, повышая свою квалификацию. Педагогический коллектив будет работать над проблемой «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО и введения Профессионального стандарта педагога».

VI ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

6.1 Система воспитательной работы в школе выстраивается на основе интересов и собственного выбора ученика. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого воспитанника. Основными направлениями в воспитательной работе является:

- развитие познавательных, творческих способностей учащихся;
- нравственно – эстетическое воспитание;
- гражданско – патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

6.2 Важной частью системы воспитательной работы в школе является формирование и укрепление школьных традиций. Проведение традиционных общешкольных мероприятий: здравствуй школа, день учителя, осенний бал, минута славы, новогодний калейдоскоп, день защитника Отечества, вечер встречи выпускников, посмотрите в мамыны глаза, встречи с ветеранами и др. Организация конкурсов плакатов, рисунков и поделок. Работы, победившие в школьном этапе, отправляются на районные и областные конкурсы, где не редко занимают достойные места.

6.3 Анализ участия классных коллективов показал, что высокую активность в подготовке и проведении мероприятий проявляют все классы.

6.4 Важным направлением является организация дополнительного образования. В школе работает 19 кружков.

6.5 Система работы по воспитанию здорового образа жизни включает в себя такие направления:

1. Использование элементов здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
2. Обеспечение санитарно-гигиенических условий.
3. Охват учащихся горячим питанием – 92%.
4. Спортивно – оздоровительная работа.
5. Профилактическая работа.
6. Регулярные занятия по ПДД.
7. Отслеживание уровня здоровья детей по хроническим заболеваниям, и по уровню физической подготовленности.
8. Пропаганда здорового уровня жизни.

6.6 Работа с «трудными» учащимися, учащимися, отнесёнными к группе риска, неблагополучными семьями велась с использованием разнообразных форм и подходов. Классные руководители посещают детей на дому, ведут тетрадь учёта проведенных профилактических мероприятий, осуществляют контроль за посещаемостью, успеваемости и ведением дневников. Подростки вовлекаются в кружки и секции, внеклассные мероприятия, различные виды трудовой деятельности. На них составляется психолого-педагогическая характеристика, их поведение рассматривается на классных ученических собраниях, заседаниях комиссий самоуправления школы. Необходимо более тщательно разработать программу индивидуальной работы с подростками.

6.7 В системе велась работа школьного музея, под руководством Харламовой Е.А. Организовывались выставки, проводились лектории. В 2013 г проведена паспортизация музея.

В течение всего времени происходит пополнение фондов школьного музея.

6.8 Постоянно организуются экскурсионные поездки в музеи области.

6.9 Трудоустройство выпускников.

За последние годы практически все выпускники 9-х классов продолжили обучение. Одной из причин ухода из школы является слабая успеваемость обучаемых, вторая причина – низкая обеспеченность семей.

Из общего количества выпускников 11 класса продолжили обучение в ВУЗах и ССУЗах . В последние годы большая часть выпускников продолжают обучение в учреждениях НПО, СПО.

Проблема: существует группа учащихся, для которых базисный план слишком сложен.

Пути решения: осуществление дифференцированного подхода к обучению и воспитанию.

VII МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

7.1 В школе сложилась определенная структура методической работы. Создан методический совет, деятельность которого регламентируется локальными актами. Составлены и выполняются перспективный и годовой планы работы. В школе работает МО учителей историко-гуманитарного цикла, МО естественно-математического цикла, МО учителей искусства, технологии и физической культуры, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей. Основной задачей методического совета было поддержание мотивации учителей на повышение педагогического мастерства. Приобретение мультимедиа позволило использовать на уроках современные средства обучения.

7.2 Методический совет организывает проведение открытых уроков по предметам с целью обмена опытом.

7.3 На педагогических советах заслушиваются вопросы: «Трудный» ребенок. Самореализация и социализация личности школьника в условиях новой образовательной среды», «Диагностика педагогического профессионализма и качества образования», «Компетенции и компетентностный подход в современном образовании», вопросы успеваемости, дисциплины, состояние посещаемости, организационные и другие вопросы.

7.4 Проблемы:

- Недостаточное освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Учебно-материальная база кабинетов не в полной мере соответствует современным требованиям

Пути решения:

1. Создать систему мотивации всех участников педагогического процесса. Использовать административное, моральное, материальное поощрение.
2. Активизировать роль кабинета в развитии познавательной деятельности обучающихся.

VIII ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА – ОДНА ИЗ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

8.1 Ежегодно в сентябре месяце проводится полный медицинский осмотр учащихся, на основании которого заполняются листки здоровья. В течение года проводится

необходимое лечение работниками Осьминской амбулатории. В январе-марте проводится осмотр школьников 1,5,9,11 классов врачами-специалистами ЦРБ г. Луги.

8.2 В школе создана система по укреплению здоровья школьников: дни здоровья, прогулки, игры на свежем воздухе, физкультминутки, занятия в спортивных секциях, профилактическая работа по предупреждению вредных привычек и соблюдению санитарно-гигиенических требований.

8.3 Стабильно растёт количество учащихся, получающих горячее питание, последние годы охват питанием - 92%. Учащиеся начальных классов получают ежедневно бесплатное молоко, осенью – витамины.

IX ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху.

МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ
Проведение заседания педагогического совета школы и цикла семинаров для педагогов по проблеме «Формирование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования в контексте реализации ФГОС НОО и ООО и введения Профессионального стандарта педагога», создание банка идей по развитию у учащихся мотиваций к успеху.	2016-2017г
Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними.	Весь период
Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы.	2016-2017г
Совершенствование организации учебного процесса: - Внедрение компьютерной программы составления расписания учебных занятий всех форм (уроков, индивидуальных групповых консультаций и т.д.); - Формирование содержания новых образовательных программ.	Ежегодно
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - Использование возможностей сети интернет в обучении различным учебным дисциплинам; - Переход к электронной форме ведения школьной документации;	2016-2017

- Создание единого информационного пространства школы; - Установление связей со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты.	
Расширение участия выпускников школы в профориентационной работе	постоянно
Развитие ученического самоуправления: - Подготовка и проведение общешкольных мероприятий; - Участие в молодёжном парламенте; - Проведение рейдов по школе; - Организация субботников.	постоянно
Работа родительских лекториев на всех ступенях обучения	Раз в квартал
Деятельность школьной психологической службы (силами педагогического коллектива): - Определение готовности детей к обучению в школе; - Психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 1-го класса в школе, 5-го и 10-го классов к новым условиям обучения; - Индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам); - Семинары по проблемам педагогического общения; - Развивающие занятия для школьников; - Тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся.	Весь период
Работа школьного музея: - Проведение экскурсий; - Подготовка экспозиций о знаменитых выпускниках школы.	Весь период

Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Ежегодно

Повышение квалификации и переподготовка кадров.	Ежегодно
Работа педагогов над темами самообразования.	Ежегодно
Участие в работе школьных и районных МО учителей.	Ежегодно
Повышение уровня владения учителями ИКТ	Ежегодно
Создание творческих групп учителей.	2016-2017
Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий.	По плану работы
Проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в конкурсе «Учитель года»	Ежегодно
Распространение инновационного подхода опытных учителей к обучению школьников	2016-2020
Организация системы наставничества	Ежегодно

Перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации программы развития школы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2020 ГОДА

ЦЕЛЬЮ образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, способной к дальнейшему образованию, профессионально ориентированной, экологически образованной, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культуры, любящей родную землю и способной её преобразовывать, социально адаптированной к новым экономическим условиям.

В результате проблемно-ориентированного анализа состояния школы выделены следующие направления обновления школьной жизни:

- Совершенствование материально-технической базы и технологий, способствующих повышению качества и эффективности запланированного уровня образования в соответствии с современными требованиями, с учетом потребностей личности учащегося с целью дальнейшей социализации;
- Структурные изменения школы в рамках статуса «Базовая школа»

Для реализации обновления школа ставит перед собой следующие основные задачи:

- Создание мотивационных, организационных и материально-технических условий для повышения качества образования.
- Дальнейшее развитие и обновление организационно-управленческих механизмов и распространение опыта управления школой.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения условий для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося в соответствии с моделью выпускника школы, способного к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовности к продолжению образования.
- Повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс, распространение передового педагогического опыта.
- Дальнейшее развитие и обновление организационно-управленческих механизмов и распространение опыта управления в рамках статуса «Базовая школа».
- Повышение эффективности процессов управления, образования и социализации путем широкого использования информационно-коммуникативных технологий на основе мониторинга.

- Научно-методологическое совершенствование содержания учебных программ, технологий, методик, методов и способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся на всех ступенях обучения.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Способствовать повышению социальной роли образования, оздоровлению атмосферы на селе, укреплению и развитию местного производства, экономики села, обогащению духовного и культурного потенциала села, развитию и укреплению положительных традиций, рациональному использованию имеющихся на селе ресурсов.

ЦЕЛЬ

Состоит в обеспечении доступности и качества образования детей, в создании условий для развития всех сфер индивидуальности ребёнка, формирования личности, обладающей ориентацией на преобразование села, своей малой родины, с учетом её природного, экономического исторического и культурного потенциала в интересах своей семьи, односельчан, района, области и страны в целом: личности, способной сделать осознанный индивидуально социально значимый профессиональный выбор.

Модель выпускника:

- **Личность**, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуациях морального выбора и нести ответственность перед собой, референтной группой и обществом;
- **Гражданин** общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, признающий общечеловеческие ценности, уважающей людей других национальностей;
- **Человек**, имеющий уровень образования, адекватным современным мировым требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру;
- **Семьянин**, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью;
- **Человек**, свободный в выборе мнения, религии, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий права других;

- **Личность**, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребности в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений;
- **Житель** планеты Земля, осознающий себя частью её природы и стремящийся к сохранению флоры и фауны планеты как части Вселенной.

Выпускник школы представляется конкурентноспособным человеком. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения, при этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов. Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- Формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, владеющая современными технологиями, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- Развиваются способности, вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- В сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- Не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

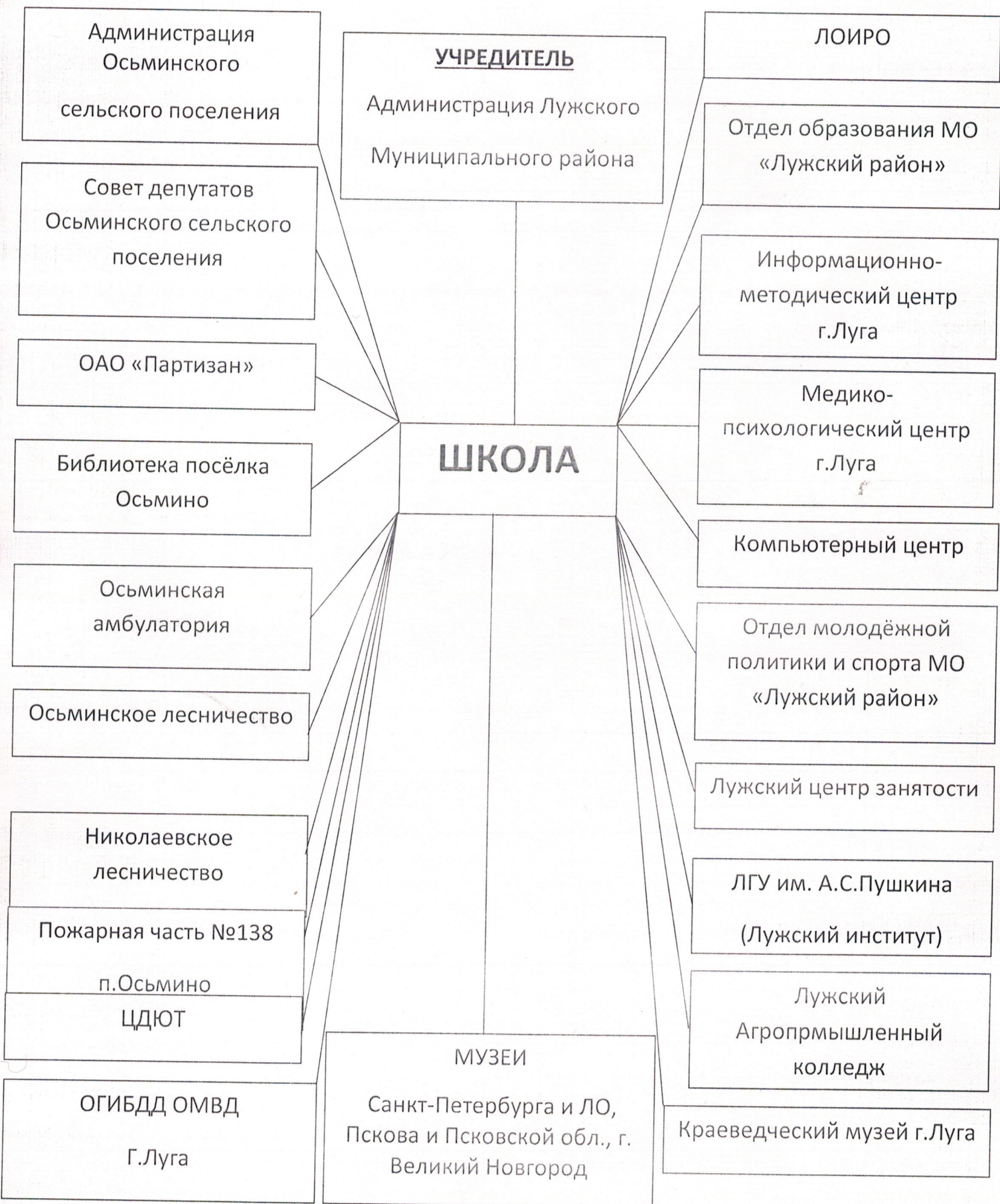
Краткая характеристика проекта Программы развития школы.

« Переход на новые образовательные стандарты».

1. Поэтапное обновление образовательной программы МОУ в соответствии с ФГОС нового поколения.
2. Приведение нормативной базы МОУ в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся.
4. Разработка и реализация плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.
5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

6. Расширение возможностей использования электронных учебных материалов, в том числе в дистанционных формах обучения.
7. Привлечение к оценке качества деятельности ОУ общественности, в том числе потребителей образовательных услуг.

СХЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.



Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 22 листа

И.о. директора школы:
И.И. Николаева Е.М./

