

Учебный предмет, класс

Английский язык, 5 класс

Тема урока

Простое будущее время.
Повторение простого прошедшего времени, простого настоящего времени

Образовательная цель

Формирование коммуникативной культуры личности, развитие коммуникативных способностей обучающихся на основе использования Future Simple

Планируемые образовательные результаты (ПОР)

ЛР-1: Формирует ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

ЛР-2: Анализирует и оценивает осуществленную деятельность.

МР-1: Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

МР-2: Осознанно строит речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

ПР-1: Употребляет смысловые глаголы в Future Simple, читает предложения, соблюдает правильное ударение в словах и фразах.

ПР-2: Распознает и употребляет в речи изученные лексические единицы.

Ход урока:

Педагогическая задача

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

НАЗВАНИЕ ЭТАПА УРОКА

Повторить звуки, сформулировать тему урока

Фонетическая разминка

Слушают аудиозапись, повторяют фонетически правильно звуки и слова.

На слайде:

Chuckles painted the toy box brown,

С помощью учителя формулируют тему урока

Lulu helped and danced around,

УУД:

Larry laughed and clapped his hands,

- пользуется наглядными средствами предъявления языкового материала.

Chuckles stopped and dropped his paints.

- слушает, читает и понимает текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

Прием «Плюс – минус – интересно». На основе

- осуществляет самоконтроль,

заполненных данных формулируются цель и задачи урока (См. приложение 1)

коррекцию, оценивает свой результат.

Формы: в группе, индивидуально

Средства: ЭОР

НАЗВАНИЕ ЭТАПА УРОКА

Закрепить полученные ЗУН учащихся, сделать выводы, соотнести цели и полученные результаты

Прием «Speech Model»
Учитель дает обучающимся речевые образцы, помогающие строить ответ.

Выполняется упр. 2 стр.92

Речевой образец предъявляется учителем в письменной и устной форме. Оценке при использовании этого приема подлежат предметные и метапредметные результаты

Взаимопроверка-прием «Stars and Wishes» (звезды и пожелания)

УУД: - планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Средства: учебник

Формы: пары, затем фронтально

Устно отвечают по образцу

P1-She will watchTV.

P2- He will paint a picture

Обучающиеся, проверив работы одноклассников, комментируют их, «даря» звезды, то есть отмечая положительные моменты, и высказывают пожелания, то есть указывают на аспекты, требующие доработки.

НАЗВАНИЕ ЭТАПА УРОКА

Физминутка

Прием «Smart break» (умная зарядка)

Проверить понимание материала

Учитель называет глаголы в настоящем и будущем времени: stop, watches, will watch, listen, will play, lives, will pass, dance, works will, write, reads, will start, get, go, will drink.

УУД- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Обучающиеся отвечают на однозначные (Yes / No - questions, agree / disagree) вопросы учителя посредством оговоренных заранее упражнений. Например; Yes, если слышат глагол в настоящем времени - обучающиеся встают и поднимают руки; No, если слышат глагол в будущем времени - обучающиеся выполняют наклон вперед

Формы: индивидуально, в группе

НАЗВАНИЕ ЭТАПА УРОКА

Стимулировать познавательную

Предлагает распределить предложения по видо-

УУД:- использовать речь для

деятельность учеников	временным формам; The Present Simple или The Future Simple	реализации своих действий.
	Exercise 3 p. 14	-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
	Прием «Светофорик»	Распределяют глаголы по группам.
	Зеленый - Я умею сам	Самопроверка по слайду.
	Желтый - Я умею, но не уверен	Средства: учебник, ЭОР
	Красный - Нужна помощь	Формы: в группе, в паре.
Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	Прием «Пирамида»	УУД - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат
	Предлагает оценить свою работу на уроке	Каждый ученик получает
		картинку с изображением треугольника, который разделен на три части: в
		нижней части необходимо записать, что получилось на уроке, на средней
		части, что не получилось, и в верхней части то, над чем необходимо
		поработать или, что повторить к следующему уроку
		Формы: индивидуально

Приложение 1) Карточка для приема «Плюс – минус – интересно»:

Name: Андреев Егор

“+”

“-”

“It’s interesting”

Приложение

Лист самооценки или чек-лист (оформляется в таблице по образцу 1 или 2)

Образец №1

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Фамилия имя – Прохор Д . Класс – 5. Дата «24.12.» 2022

Тема урока: Простое прошедшее время

Оцени свои возможности: я могу ...	В начале урока	В конце урока
- объяснить, как образуется прошедшее время	-	+
- назвать и написать глаголы прошедшего времени	+	+
- правильно читать окончания глаголов прошедшего времени	-	+
- назвать предложения с глаголами прошедшего времени	-	+
- объяснить, почему глаголы с одинаковым окончанием - ed читаются по разному	-	+

Общее количество баллов в конце урока - 5 Оценка - 5.
Учитель: - 5.

ЧЕК-ЛИСТ

Фамилия имя – Анастасия С. Класс – 5. Дата «24.12.» 2022.

Тема урока: Простое будущее время

Оцени свою работу на уроке	Я справился легко и свободно	Я справился, но с ошибками и затруднениями	Я не справился
Дать определение понятия «глагол в будущем времени»	V		
Назвать и написать предложение в будущем времени		V	
Составить предложение о себе в будущем времени		V	
Различать глаголы будущего и настоящего времени			V
Объяснить, как образуется простое будущее время		V	

Общее количество баллов в конце урока – 4. Оценка - 4

Учитель: -4.

Список литературы:

1. Радужный английский. О. В. Афанасьева, Михеева И.В., Баранова К.М. Дрофа Москва, 2020.