

Технология формирования оценивания, применяемого в основной школе по географии.

Шахникова Р.И. – учитель географии и химии
МОУ Осьминская СОШ
Лужского района Ленинградской области.

Я работаю в сельской школе, где преподаю географию и химию в основной школе. Стремительные изменения, происходящие в современном обществе, вызывают необходимость преобразований в методике преподавания этих предметов, особенно географии. Приоритетным направлением школьного географического и химического образования становится формирование у обучающихся соответствующих компетентностей. Цель процесса формирования компетентностей – воспитать средствами данных предметов деятельную, самостоятельную, готовую к непрерывному образованию личность.

Принятый новый государственный образовательный стандарт, а также сопровождающие его регламенты и методические разработки предлагают внедрить в отечественную практику новую систему оценивания, построенную на следующих основаниях:

1. Оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику. То есть оценивание осуществляется практически на каждом уроке, а не только в конце учебного триместра или года.
2. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве критериев оценивания могут выступать планируемые учебные умения как предметные, так и мета предметные.
3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. То есть результаты учебной деятельности оцениваются не только и не столько педагогом, (как при традиционной системе оценивания), сколько самими учащимися.

Формирующее оценивание понимается как процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебной деятельности, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Формирующее оценивание принято выделять наряду с итоговым, как второй обязательный элемент полноценной системы оценивания. Если итоговое оценивание

происходит по завершении того или иного учебного этапа и решает задачи контроля и фиксации результата, то формирующее оценивание происходит в ходе обучения и является его частью. Его можно рассматривать как текущее, диагностическое, но наиболее точное название – «оценивание для обучения».

Формирующее оценивание является наиболее эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика и сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьезные затруднения в обучении.

Значительный прогресс в результатах учащихся достигается только в том случае, когда обратная связь от учителя к ученикам и от учеников к учителю осуществляется систематически, а не время от времени, как это бывает обычно. Формирующее оценивание усиливает прогресс учащихся с проблемами в обучении даже больше, чем обычных учеников.

Общие требования к оценке: объективность, понятность ученику, учителю, родителям, содержательность (возможность проверки на разных уровнях), прозрачность.

Уже на первых уроках начального курса географии, например пятиклассники, приобретают навыки оценивания, которые в последующем закрепляются.

На уроке « Науки о природе» для оценивания умений определения объектов живой и неживой природы, приобретенных на предыдущем занятии, я предлагаю пятиклассникам разгадать кроссворд, работая в группах. Критерии оценивания своей работы они разрабатывают сами. Я лишь направляю и корректирую. (6 вопросов). Критерии оценивания данного задания: правильность выполнения задания – 6 баллов, активная работа в группе – 1 балл, скорость выполнения – 1 балл, всего – 8 баллов.

На этапе первичного закрепления знаний пятиклассники выполняют задания, требующие осознанного понимания приобретенных знаний.

«Знания каких наук использует в своей работе агроном, путешественник...» - обсуждение в группах этого вопроса позволяет оценить правильность ответов по заданным критериям.

По завершении работы учащиеся подсчитывают суммарное количество баллов, полученных на всех этапах урока, и оценивают свою деятельность. Шкала перевода баллов в оценку: 24 – 22 балла – «5»; 21 – 17 баллов – «4»; 16 – 10 баллов – «3». Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

Для техники формирующего оценивания необходимо формировать у обучающихся навыки оценивания и самооценивания всех видов деятельности. Поэтому пятиклассники, например, на моих уроках оценивают свою работу в группе и работу группы по

заданным критериям. Как работала группа: совместно выполняли задания – 5 баллов; не все были активны - 4 - 3 балла; работа не дала ожидаемых результатов - 2 балла.

Технология осуществления формирующего (критериального) подхода к оцениванию предполагает деление материала, подлежащего проверке, на смысловые блоки. Для каждого смыслового блока определяются четкие требования к знаниям и умениям учащихся.

Для формирования у учащихся навыков оценивания я использую индивидуальные маршрутные листы, содержащие возможность самооценки смысловых блоков по эталону. Например, при изучении географии 5 класс по теме « Великие географические открытия» используется вот такой маршрутный лист:

Маршрутный лист

Ученика (цы) _____ класса

Фамилия _____ Имя _____

1 Этап: « Определи тему урока» - работа ученика	оценка в баллах - 1 балл
2 Этап «Слова-помощники»	1 балл
3. Этап «Методы исследования»	1 балл
4 Этап «Географические открытия»	до 3 баллов
5 Этап «Собери пазлы»	до 5 баллов
6 Этап «Найди соответствие»	до 5 баллов
7. Этап Итоги работы	

На каждом этапе каждый обучающийся получает определенное количество баллов, из которых в конце урока выводится общая сумма полученных баллов по маршруту.

Маршрутный лист позволяет обучающемуся оценить все этапы урока: целеполагание, этап актуализации знаний, этап усвоения новых знаний, первичное закрепление, рефлексию и оценить свою деятельность. Формирующее оценивание позволяет учащимся увидеть свои «реальные» оценки.

Постепенно учащиеся приобретают опыт оценивания, определения критериев оценки. Этот процесс увлекает. Ученик стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть. Таким образом, каждый ученик превращается в равноправного участника процесса обучения.

Самооценку своей деятельности учащиеся осуществляют на этапе рефлексии с использованием карточек: синий цвет карточки – «я работал (а) отлично», красный – «я могу работать лучше». Это формирует умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. В дальнейшем критерии самооценки можно усложнить.

Творческие задания ученики оценивают в группах или классом. Например, при оценке плакатов «Берегите природу» ученики определили приоритеты в оценке: содержание и аккуратность, а не умение хорошо рисовать. Постепенно приобретаемые навыки оценивания позволяют адекватно оценивать деятельность одноклассников.

В практической работе оценка ставится за умение применять знания на практике. Самооценку учащиеся проводят по понятным им критериям. Например, критерии оценивания к уроку географии в 5 классе по теме «Ориентирование»:

- Я умею определять направления сторон горизонта по приметам.
- Я умею пользоваться компасом.
- Я умею определять азимут.
- Я умею читать план местности.
- Умею ориентироваться с помощью компаса.

Оценивание на каждом этапе урока позволяет учащимся увидеть, из чего складывается итоговая оценка.

Рассмотрим методы применения формирующего оценивания на уроках географии:

1. Прием «Верные - неверные утверждения»

Прием "Верно — Не верно" давно знаком учителям. Его алгоритм работы удачно вписался в технологию развития формирующего оценивания. Удобнее всего применять данный прием в начале урока, когда идет повторение пройденного материала и подготовка учащихся к восприятию новой информации.

На этом этапе важно не только активизировать учащихся, подготовить, помочь им освежить в памяти все, что им известно по данной теме и те знания, умения и навыки, что пригодятся сегодня на уроке. Нужно и заинтересовать их. 7 класс – Южная Америка. Население.

1. Коренные жители Ю. Америки – индейцы.
2. В Ю. Америке находилось могущественное государство инков с развитым хозяйством и культурой.
3. Большинство населения Ю. Америки говорит на английском языке.
4. На территории Ю. Америки много стран, как и в Африке.
5. Потомки от браков европейцев и индейцев – мулаты.

Лист самооценки «Верные-неверные утверждения» _____

Класс _____ Фамилия, имя ученика _____

Ответ	Понимаю суть	Знаю	Могу рассказать/	Могу самостоятельно	Оценка 8 б=5
-------	-----------------	------	---------------------	------------------------	-----------------

	каждого вопроса		привести пример из текста для аргументации	составить верные- неверные утверждения к тексту	5-7б=4 3-4б=3
ДА <i>по 2б</i>					
НЕТ <i>по 0б</i>					
Затрудняюсь <i>по 1б</i>					

2. Прием «Найди ошибку».

Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Прием формирует:

- * умение анализировать информацию;
- * умение применять знания в нестандартной ситуации;
- * умение критически оценивать полученную информацию.

Россия самая большая страна в мире, ее площадь составляет 10 млн. кв. км. Ее омывают воды 4 океанов. На Кавказе и Дальнем Востоке есть действующие вулканы. Самая высокая точка России – гора Белуха, расположенная на Алтае.

3. Прием «Мудрые совы».

Данный приём позволяет учителю выстроить работу с учётом индивидуальных способностей ученика.

Ученику помогает выстроить порядок детального анализа любого текста, выразить свою точку зрения и аргументировать её.

1. Найдите в тексте основные новые понятия и запишите их в алфавитном порядке.
2. Чего не ждали? Выберите из текста такую информацию, которая является для вас неожиданной или противоречит вашим ожиданиям.
3. Ты уже знаешь последние новости? Запишите то, что для вас в тексте является новым.
4. Главная жизненная мудрость. Задание: постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Вариант: выберите в тексте ключевую фразу.
5. Известное и неизвестное. Разделить информацию на две части: известное и неизвестное.

6. Иллюстративное изображение. Рисуем схемы. Вариант: проиллюстрировать основную мысль текста рисунком, схемой.

7. Поучительный вывод. Задание: можно ли сделать из текста такие выводы, которые были бы значимы для будущей жизни и деятельности.

Оценочный лист обучающегося

Критерий	Умею	Умею, но делаю неуверенно	Не умею
1. Нахожу ключевые слова, фразы в тексте.			
2. Умею выделять главное в тексте.			
3. Определяю тему текста.			
4. Выделяю известное и неизвестное.			
5. Делаю выводы по тексту.			

4. Прием «Концептуальная таблица».

Прием «Концептуальная таблица» — это педагогический метод, который направлен на создание сравнительной таблицы. Он учит учащихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию. Прием используют на этапе закрепления пройденного материала и на уроках обобщения знаний. География России – 9 класс.

Москва	Линии сравнения	Санкт-Петербург
	1. В какой части страны расположен город?	
	2. Выход к морю	
	3. Транспортное положение	
	4. Положение на реке	
	5. Планировка города А) Определите тип планировки (радиально-кольцевая, дуговая, прямоугольная, линейная) Б) явный центр города В) год основания Г) достопримечательности	

5. Прием “Толстый и тонкий вопрос”.

«Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализа информации.

География 7 класс "Климат" можно предложить детям задать толстый и тонкий вопрос.

Тонкий вопрос. Какие типы климатов вы знаете?

Толстый вопрос. Как связаны рельеф, географическая широта, наличие водных объектов, направление ветров с климатом.

6. Прием сопоставления двух карт.

Особое значение в изучении географии придаю формированию навыков самостоятельной работы с картой. Научившись работать с картой, разбираться в условных обозначениях, любой ученик может, даже не читая учебника, найти ответ на многие вопросы. Например, умея определять географические координаты,

На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе. Вот пример одного из вариантов заданий: Сопоставив физическую и тектоническую карты России, определите, на каких участках земной коры расположены эти формы рельефа и какие полезные ископаемые им соответствуют, заполните таблицу и сделайте выводы.

Формы рельефа	Тектоническая структура	Полезные ископаемые

7. Методика «Мини-обзор».

1. Что изучали? Назовите тему урока.
2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассников?
3. Определите наиболее важное в этом уроке.
4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
6. Что у меня получилось лучше всего?
7. Что мне необходимо усовершенствовать?

Данная методика проводится в последние несколько минут урока, ученикам предлагается ответить на ряд вопросов. Целью является получение данных о том, что проходили и поняли ученики в течение урока. На следующем уроке нужно акцентировать внимание на те вопросы, которые вызвали наибольшее недопонимание среди учеников класса.

Таким образом, формирующее оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов. Главное достоинство системы оценки в соответствии с ФГОС в том, что вместо воспроизведения знаний оцениваются разные направления деятельности учащихся, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося предметом образовательной и оценочной деятельности;
- учитель становится помощником обучающегося.

Формирующее оценивание для обучающихся:

- видит свой учебный прогресс,
- чувствует ответственность за свою учебную работу,
- стремиться выполнять ее качественно,
- формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они,
- может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленного его изучения,
- готов дальше к учебе.