

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Осьминская средняя общеобразовательная школа»  
Лужского муниципального района Ленинградской области**

**Краткосрочный интегративный поисковый проект по краеведению  
«У каждого родные есть места...»**



**Подготовила:**

**учитель начальных классов МОУ «Осьминская СОШ»**

**Смирнова Светлана Фёдоровна**

**2022 год**

## **Актуальность проекта, правовое обоснование**

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Трепетные и самые нежные воспоминания детства связаны у нас с родительским домом. Это место, где тебя любили и понимали, где жили самые дорогие для тебя люди - мама и папа. Это твоя «малая родина». Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Сегодня наше общество нуждается в поддержке культурно-исторического сознания, так как остро ощущается духовный кризис молодого поколения. Первостепенная задача учителей - воспитание патриотизма. Краеведение является фундаментом патриотического воспитания. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей большой и малой Родине.

О важности данной проблемы говорится в целом ряде документов, в том числе, в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», один из целевых ориентиров которого направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России». Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. В Правилах осуществления просветительской

деятельности Постановления правительства РФ от 1 июля 2022 г. № 1195 «Об утверждении правил осуществления просветительской деятельности» в п.4 и п.5 документа говорится о том, что «содержание просветительской деятельности должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей человека, формирование и развитие его личности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и требованиями законодательства Российской Федерации». Исходя из этого, данный проект должен быть реализован с просвещением и поддержкой родительского сообщества. Проблема частичной утраты своего культурно-исторического самосознания школьниками ощущается достаточно часто и поэтому тема проекта считается актуальной.

В связи с указанной проблемой разработан данный проект, определены цель, объект, предмет исследования.

### **Обоснование необходимости проекта**

Память народа непреходящая ценность. Она передаётся от одного поколения другому, знаменуя собой продолжение жизни, продолжение традиций и обычаев народа, продолжение его истории. При этом краеведение является источником пробуждения к историческому прошлому своей страны, своего народа. Использование краеведческого материала необходимо для более полного понимания прошлого своей Родины. Роль краеведения в воспитательном процессе велика. Изучение истории и культуры малой Родины способствует формированию у детей чувства патриотизма, ответственности, любви к родной стране. Только воспитание на примере того, что находится рядом, что можно увидеть, услышать, потрогать, что доступно не на подвиге в масштабах огромной страны, а на подвигах и делах своих земляков, своих бабушек и дедушек даст реальные плоды.

**Цель проекта** - воспитание у обучающихся патриотизма через изучение истории, традиций и культуры родного края

## **Задачи:**

- изучить историческое прошлое и настоящее родного поселка, краеведческий материала о родном крае;
- развивать познавательную активность и творческие способности обучающихся через включение в содержание уроков краеведческого материала;
- привлекать обучающихся к научно-практической и исследовательской деятельности, изучив способности каждого участника проекта
- описать и обобщить собственный опыт.

**Гипотеза** – если обучающиеся будут изучать историю своей малой Родины, то это станет фундаментом патриотического воспитания и будет способствовать повышению уровня образования и воспитания общей культуры школьников.

**Объект исследования** – становление патриотического воспитания в контексте краеведческого образования.

**Предмет исследования** - теоретические основы и практика реализации школьного краеведческого образования.

**Участники проекта:** учитель начальных классов МОУ «Осьминская СОШ» (Смирнова С.Ф.), обучающиеся 2 класса, родители, сотрудники школы.

**Стратегия и механизм данного проекта** вытекают из цели и задач, которые были определены:

- Выявление возможностей интегрированных уроков для приобщения обучающихся к изучению родного края. Знакомство с опытом работы коллег, методической литературой, интернет-ресурсами по данной проблеме.
- В механизме разработка и апробация уроков, классных часов, викторин и бесед по темам, а также выполнение творческих работ обучающихся.
- Описание и обобщение опыта.

## **Формы работы:**

- классные часы;
- интервьюирование;
- беседы, викторины;
- исследовательская деятельность;

- коллективные творческие дела;
- экскурсии.

**Место реализации:** МОУ «Осьминская средняя общеобразовательная школа»

**Сроки реализации проекта:** 12.09.2022 г. - 16.09.2022 г.

**Продукты проекта (см. ПРИЛОЖЕНИЕ):**

- конспект комбинированного урока по теме «Закрепление знаний. Решение задач» (2 класс) с использованием ИКТ и элементами просветительской работы среди родителей;
- создание виртуальной доски Padlet как тела проекта, содержащего систематизированную информацию по краеведческой деятельности и просветительской работе среди родителей

<https://padlet.com/fkkbufnjh34/gxrdi88gvbzkmyi>

## Методический паспорт проекта

Структура	Содержание
<b>Тема</b>	«У каждого родные есть места...»
<b>Руководители проекта</b>	Учитель начальных классов МОУ «Осьминская СОШ» Смирнова С.Ф.
<b>Адресация проекта</b>	Учителя начальных классов
<b>Участники проекта</b>	Обучающиеся 2 класса
<b>Цель проекта</b>	Воспитание у обучающихся патриотизма через изучение истории, традиций и культуры родного края, обогащение социального опыта как ценностной нормы патриотического воспитания
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить историческое прошлое и настоящее родного поселка, краеведческий материала о родном крае;</li> <li>• развивать познавательную активность и творческие способности учащихся через включение в содержание уроков краеведческого материала;</li> <li>• привлекать обучающихся к научно-практической и исследовательской деятельности, изучив способности каждого участника проекта</li> <li>• описать и обобщить собственный опыт</li> </ul>
<b>Типовые особенности проекта, формат проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По месту - школьный</li> <li>• По масштабу субъекта – коллективный</li> <li>• По времени- краткосрочный</li> <li>• По территории распространения: внутришкольный</li> <li>• По содержанию —межпредметный, интегративный</li> <li>• По характеру приоритетной деятельности — исследовательский, поисковый</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b></p>	<p>Реализация данного проекта предполагает сформировать у участников проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систему краеведческих знаний</li> <li>• Высокий уровень мотивации исследования родного края, изучение исторического прошлого своей малой родины и России в целом</li> <li>• Уважительное и бережное отношение к культуре и природе родного края и страны</li> <li>• Интерес к познанию нового</li> <li>• Стремление к самовыражению и самореализации</li> <li>• Инициативность и творчество</li> <li>• Организованность и требовательность к себе</li> </ul>
<p><b>Продукт проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект комбинированного урока по теме «Закрепление знаний. Решение задач» (2 класс) с использованием ИКТ и элементами просветительской работы среди родителей (<b>см. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>);</li> <li>• создание виртуальной доски Padlet как тела проекта, содержащую систематизированную информацию по краеведческой деятельности и просветительской работе среди родителей  <a href="https://padlet.com/fkkbufnjh34/gxrdi88gvbzkmyiy">https://padlet.com/fkkbufnjh34/gxrdi88gvbzkmyiy</a></li> </ul>

### План реализации проекта

Дата	Тема	Форма проведения	Цели, задачи
12.09	История родного поселка (города/села)	Викторина в формате «Что? Где? Когда?»	Краеведческая викторина (далее викторина) проводится с целью активизации исследовательской деятельности обучающихся, пробуждения патриотического и гражданского начала, привития детям навыков и приемов самостоятельной деятельности, расширения и углубления знаний об истории родного края. <b>(см. Рис 1)</b>
13.09	История моей семьи в истории трудовой славы родного края	Беседа	Беседа организуется с целью создания условия для развития интереса к своей Родине, расширения представлений о родном крае, воспитания уважительного отношении друг к другу. В ходе беседы обучающиеся учатся составлять связный рассказ, вступать в диалог, делиться переживаниями и радостями своей семьи, создаются условия для формирования чувство патриотизма.
14.09	«Как жили наши предки»	Экскурсия	В ходе экскурсии обучающиеся знакомятся с экспозициями школьного музея, что способствует развитию коммуникативных компетентностей, расширению кругозора и познавательных интересов, воспитанию духовно-нравственных и патриотических чувств. <b>(см. Рис.2, Рис. 3, Рис. 4)</b>
15.09	«Я знаю каждую тропинку...» Работа с доской Padlet вне школы	Самостоятельное изучение материала	Развивать и закреплять умение чувствовать себя комфортно в цифровой среде и быть способным к объективной оценке получаемой информации. <a href="https://padlet.com/fkkbufnjh34/gxrdi88gvbzkmyiy">https://padlet.com/fkkbufnjh34/gxrdi88gvbzkmyiy</a>



<b>16.09</b>	«Осень в Осьмино»	Прогулка-наблюдение	Организовывать практическую деятельность в природе, развивать стремление к познанию, наблюдательность, любознательность, умение ориентироваться на местности, формировать правильные представления и понятия об окружающем мире, умение правильно вести себя в природе, активизировать самостоятельную деятельность детей, воспитывать чувства патриотизма, коллективизма, товарищества, бережное отношение к природе, обеспечивать двигательную активность детей на воздухе. (см. Рис.5)



Рис.1



Рис. 2



**Рис. 3**



**Рис.4**



**Рис. 5**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Осьминская средняя общеобразовательная школа»  
Лужского муниципального района Ленинградской области

**Конспект комбинированного урока по теме**

«Закрепление знаний. Решение задач»

(2 класс)

Подготовила:

Учитель начальных классов

С.Ф. Смирнова

2022 г.

**Конспект комбинированного урока по теме  
«Закрепление знаний. Решение задач» (2 класс)  
с использованием ИКТ и элементами просветительской работы среди родителей**

**Тема:** Закрепление знаний. Решение задач

**Тип урока:** комбинированный (математика + краеведение)

**Цель:** совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи

**Задачи:**

- отработать изученные вычислительные приемы;
- закрепить умение решать задачи разными способами;
- развивать логическое мышление, умение рассуждать;
- учить планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы;
- формировать чувства любви и уважения к родному краю, к людям, населяющим этот край;
- формировать средствами краеведческого материала целостного взгляда на родной край.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- развивать математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение;
- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять в течение урока учебную задачу;
- планировать свою учебную деятельность и находить под руководством учителя различные варианты решения.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск закономерностей, выявлять их;

- формировать умение высказать своё предположение и умение ориентироваться в своей системе знаний.
- формировать чувство патриотизма посредством использования на уроках математики информации о людях, прославивших наш край.

#### **Коммуникативные:**

- продолжить развивать у учащихся умение вести диалог с учителем;
- отстаивать свою точку зрения, приводить доказательства;
- задавать существенные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.

#### **Личностные:**

- развивать положительное отношение к математике, проводить самооценку своей деятельности на уроке;
- воспитывать доверительные отношения, чувства взаимопомощи и поддержки.

#### **Направить работу на:**

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, набор фотографий с изображением достопримечательностей края.

Дерево успеха (см. Приложение 6). Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками.

#### **Ресурсы:**

- видеохостинг YouTube (размещение и хранение видеозаписей «Физкультминутка», «Зрительная гимнастика»)

<https://www.youtube.com/watch?v=8oL9MVPyXwk>

<https://www.youtube.com/watch?v=vpmJ5ZKx2c8>

- виртуальная платформа Padlet с просветительской информацией для родителей и детей

<https://padlet.com/fkkbufnjh34/gxrdi88gvbzkmyiy>

## **Структура урока:**

1. Мотивация
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений
3. Минутка чистописания.
4. Актуализация опорных знаний. Поиск решения. Работа в группах.
5. Физкультминутка.
6. Решение задач.
7. Зрительная гимнастика.
8. Рефлексия.

Дифференцированная работа на уроке заключается в том, что обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

## **Ход урока**

### **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

**Цель:** активизация учащихся.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других.

#### **Познавательные УУД:**

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

#### **Учитель:**

-Мы начинаем урок математики. Как вы думаете: для чего нужна математика?

#### **Ученики:**

-Тренирует память, закаляет характер, ни одна профессия не обходится без знаний математики, без математики не обходится ни одно новое открытие...

#### **Учитель:**

-Великий русский учёный М. Ломоносов сказал: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», а Суворов – великий полководец, не потерпевший ни одного поражения, заметил: «Математика – гимнастика для ума». Предмет настолько серьёзен, что полезно не пропустить случая сделать его занимательным. Вот в этом вы мне и поможете сегодня.

## **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений**

**Цель:** подготовка учеников к работе, восприятию нового материала, актуализация их умений и навыков.

### **Регулятивные УУД:**

- уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать своё предположение.

### **Познавательные УУД:**

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

### **Учитель:**

-Мы отправимся в удивительное путешествие по нашей стране, которая называется ....

### **Ученики:**

- Россия.

### **Учитель:**

-Попробуйте сформулировать задачи такого необычного урока.

### **Ученики:**

- Больше сведений получить о нашем крае; научиться правильно и быстро считать, решать задачи разного типа, быть дружными. И в учебе, и в других жизненных ситуациях важно знать историю своего края, при этом развивать и свои математические способности.

### **Учитель:**

-Я желаю вам успехов и интересного путешествия!

## **3. Минутка чистописания**

**Цель:** формирование графически правильного, чёткого письма цифр, воспитание аккуратности, добросовестности.

### **Учитель:**

-В нашем классе 11 девочек и 5 мальчиков. Сколько детей отправится в путь?

### **Ученики:**

-16

### **Учитель:**

-Дайте характеристику числу 16.

### **Ученик:**

-16- двузначное число, содержит 1 десяток и 6 единиц.

### **Учитель:**



- На сколько больше в этом числе единиц, чем десятков? Скажите правило.

**Ученик:**

- В числе 16 на 5 больше единиц, чем десятков. Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее.

**Учитель:**

- Пропишите число 16, соблюдая правила каллиграфии.

**Дети пишут в тетрадях**

**Учитель:**

- Оцените свою работу и выберите первый листок для берёзки.

#### **4. Актуализация опорных знаний. Поиск решения. Работа в группах**

**Учитель:**

- Чтобы узнать, откуда начнётся наше путешествие, решите примеры.

Соотнесите букву с ответом.

Задание на карточке.

Ь	И	Н	М	О	С
7	6	9	13	8	11

ОСЬМИНО

14-6	о
6+5	с
4+3	ь
14-1	м
15-9	и
3+3+3	н
18-10	о

**Учитель:**

-Но до школы некоторым детям надо ещё добраться. Соне, Наде ехать определённое количество километров. Сосчитайте:

$$14-1-3+2+4=16\text{км (проверка с доски)}$$

Учитель:

-А как же можно получить число 16? Ведь расстояние между деревнями разное.

**Устный счёт.**

(дети записывают ответы)

- Если 10 уменьшить на 7, то получится расстояние, которое проедут Малик и Оля.

Запишите ответ. (3)

- А Ариана из деревни Чудиново проедет на 4 км больше (7)

- В Осьмино сколько многоэтажных домов? (6)

- Найдите разность чисел 15 и 10 (5)

- Сколько сторон у трёх треугольников (9)

- 10 см - это сколько дм? (1)

- Сколько этажей в нашей школе? (3)

- Сколько конфеток можно купить в «Пятерочке» на 15 рублей, если 1 штука стоит 5 рублей (3)

Сосчитайте и запишите ответы.

(примеры на экране)

10-5

18-10

12-8

5+3

**Учитель:**

- На одной из карточек с изображением главной улицы в Осьмино – ответы арифметического диктанта. Проверьте.

(дети проверяют и украшают берёзку)

**Учитель:**

- Найдите три слагаемых, которые в сумме дают результат 16 (обводят цветными карандашами)

3 9 5

7 1 8

6 3 4

5 3 8

(3,7,6) (7,6,1) (7,1,8) (5,3,8)

**Учитель:**

- Оцените свои успехи данного этапа.

**5.Физкультминутка.**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения у ребенка, обеспечение активного отдыха и повышение умственной работоспособности учащихся.

**Демонстрация экрана**

<https://youtu.be/vpmJ5ZKx2c8>

**1 ученик:**

Раз, два, три, четыре

Будем всех сильнее в мире.

**2 ученик:**

Будем мир мы защищать,

Будем маму обнимать.

**3 ученик:**

На носочки встанем,

Солнышко достанем.

**Все:**

До пяти считаем,

Дружно приседаем.

Ура!

**Учитель:**

-А сейчас пересядем в транспорт.

Что за чудо — жёлтый дом!

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

Отправимся в город Воинской славы - Лугу. (Слайд, см. Приложение 1)

**6. Решение задач.**

**Цель:** создание условий для развития умений решать задачи разными способами; формирование умения использовать различные формы записи условия задач, влияющих на ход решения.

**Учитель:**

- Решите предложенную вам задачу.

(задача на карточке)

До п. Толмачёво проедем 60 км. и останется ещё 12. Чему равно расстояние до Луги?

$60+12=72\text{км.}$

(проверка в парах путем составления и решения обратной задачи)

**Ученик:**

- От Осьмино до Луги 72 километра. Мы уже проехали 60 километров. Какое расстояние осталось проехать?

$72-60=12$  км.

**Учитель:**

-Юный экскурсовод Ульяна познакомит нас с памятным местом в Луге.

**Ульяна:**

-Недалеко от Луги расположен большой мемориальный комплекс, посвященный партизанам Ленинградской области, сражавшимся против немецких захватчиков. На вершине холма есть мемориальный зал, рассказывающий о подвигах советских партизан. (Слайд, см. Приложение 2)

**Учитель:**

-Продолжим наше путешествие. Но уже на другом виде транспорта.

Еду я по рельсам тоже,

И на поезд я похожа.

Только лечь нельзя уснуть—

Очень уж короткий путь! (Электричка)

-Приехали в славный город на Неве Санкт-Петербург. Слово Ульяне.

**Ульяна:**

- Город – герой Ленинград получил это звание в 1945 году. Это один из красивейших городов.

Государственный Эрмитаж, Большой Петергофский Дворец, Государственный Музей-Заповедник Царское Село и многие другие замечательные достопримечательности останутся в сердце каждого человека, побывавшего в этом славном городе. (Слайд, см.

**Приложение 3)**

**Учитель:**

-Решите задачу.

В одном зале Эрмитажа 25 пейзажей, натюрмортов на 2 картины больше, а портретов на 5 меньше, чем натюрмортов. Сколько портретов в зале Эрмитажа?

(Прикидка ответа: установление границ искомого числа)

**Учитель:**

- Продолжим поездку.

Птица по небу летит,

Но крылом не шевелит.

Замечательный полёт

Совершает ... (Самолёт)

Мы в столице нашей Родины – Москве.

**Ульяна:**

-Кремль – сердце Москвы. Кремль был крепостью. (Слайд, см. Приложение 4)

**Учитель:**

-Преодолейте такое серьёзное препятствие.

Задача. (на карточке с изображением Красной площади в Москве).

В старину глубина рва Московского Кремля была 9 м, что на 20 м меньше его ширины.

Какова ширина рва? (Слайд, см. Приложение 5)

(Установление соответствия между числами, полученными в результате, и данными в условии)

**Учитель:**

- Молодцы! Сегодня вы очень много считали и писали, а глазам нужен отдых. Давайте посмотрим на красивую осень и осенние листочки.

**7. Зрительная гимнастика «Следи за листочком». Демонстрация экрана.**

<https://youtu.be/8oL9MVPyXwk>

**8. Рефлексия.**

**Цель:** осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.

**Учитель:**

- Итак, наше путешествие подходит к концу. Подведите итоги своей работы.

Продолжите предложения. Поделитесь с нами своими успехами.

**Ученики:**

- Сегодня я узнал...

- Было трудно...

- Я понял, что...

- Я научился...

- Я смог...

- Было интересно узнать, что...

- Меня удивило...

- Мне захотелось...

**Учитель:**

-Закройте глазки, и мы с вами на волшебном ковре-самолёте перелетим в родной посёлок. А в Осьмино мы посадим аллею из ваших замечательных белоствольных берёзок, на которых листочки больше зелёные. Ведь осень только в разгаре. Посмотрите - и солнце улыбается нам. Подарим и мы ему улыбку. Нам так его не хватает осенью.

**Ульяна:**

Люблю я Осьмино родное,

Люблю озёра и поля,

Леса, раздолье луговое -

Ведь это Родина моя!

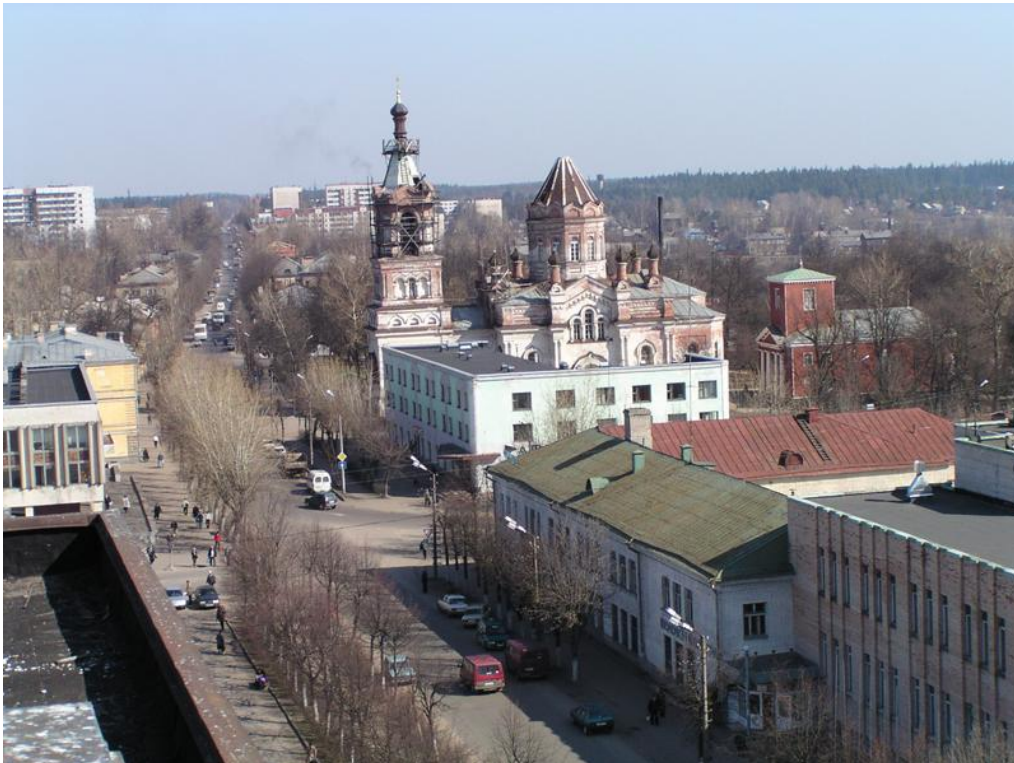
**Учитель:**

-Спасибо за такое интересное путешествие. А чтобы вы больше узнавали об истории родного края – я раздам вам волшебные квадраты, которые дома при помощи маминого смартфона превратятся в увлекательную и полезную информацию. Отдыхайте!

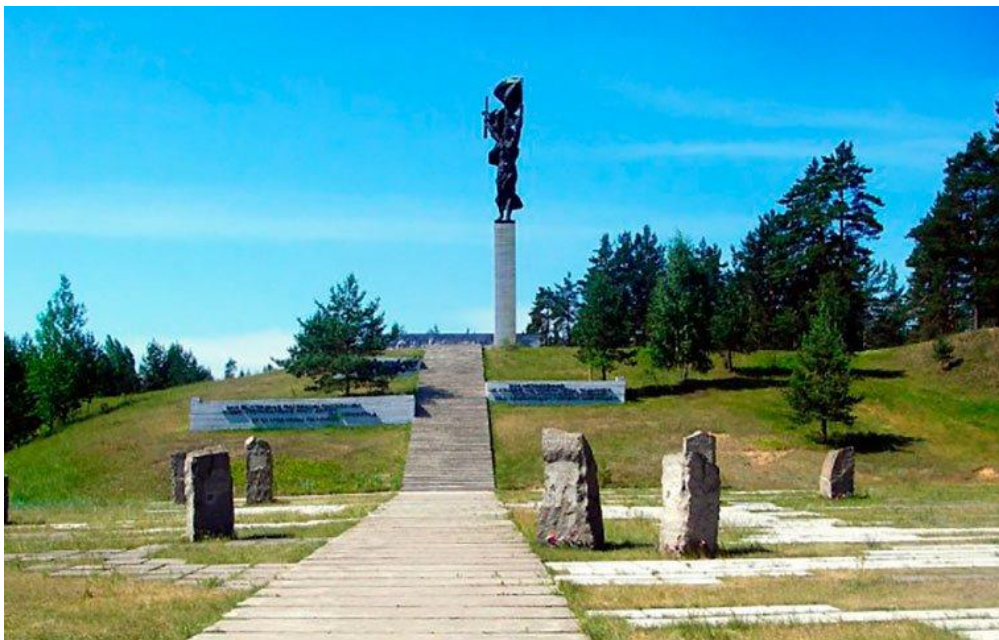
(дети получают заранее распечатанные QR коды, являющиеся ссылкой на виртуальную платформу Padlet с информацией по краеведению).



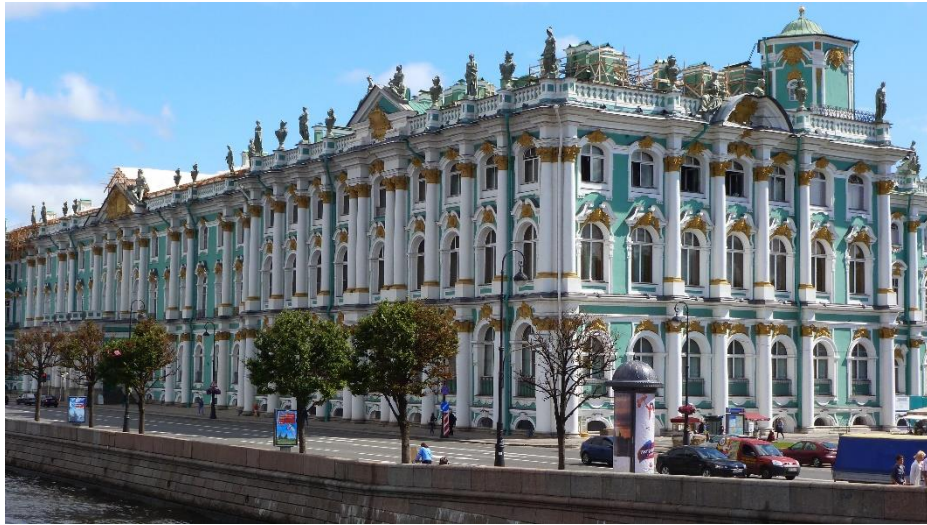
Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5





## Приложение 6



**Список использованной литературы**

- Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
- Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
- Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
- Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18

#### **Список использованных интернет-источников**

- <https://cyberleninka.ru/>
- <http://e-koncept.ru/2017/770175.htm>
- <https://naukovedenie.ru/>