

Формирующее оценивание на уроках английского языка

Для того чтобы оценивание было эффективным, следует использовать различные стратегии и соответствующие инструменты, которые создадут прочный фундамент для дальнейшего обучения, будут способствовать успешности учения в целом. Применяя ту или иную стратегию, нужно понимать, на что она нацелена, каких результатов мы хотим добиться, каким образом мы помогаем ученику задуматься о своих успехах и достижениях.

Одним из таких подходов к оцениванию является формирующее оценивание. При таком подходе меняется роль учителя, учебный процесс строится на основе сотрудничества между его участниками. Оценка осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Часть полномочий переходит к ученику, таким образом, трансформируясь в самоконтроль и самооценку.

Технология формирующего оценивания позволяет проследить прогресс каждого учащегося, она дает ученикам, а не только учителю, информацию о причинах ошибок, позволяет выработать стратегии к их корректировке и устранению, обеспечивает учащимся понимание методов и критериев оценки, таким образом, делая учащихся ответственными за обучение и повышая познавательную мотивацию.

Существует огромное количество техник формирующего оценивания, которые применяются на различных этапах современного урока английского языка. Использование техник формирующего оценивания перед изучением нового материала позволяет выяснить, с какими знаниями по теме учащиеся пришли на урок, и соответственно планировать обучение, помогая сфокусироваться на целях обучения. К данным техникам относятся:

Мини-обзор (проводится в конце урока)

1. Что мы сегодня изучали на уроке? Назовите тему урока.
2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
3. Определите наиболее важное в этом уроке.
4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
6. Что у тебя получилось лучше всего?
7. Что тебе необходимо улучшить?

Взаимоконтроль.

Довольно часто на своих уроках я провожу контроль лексики в виде диктантов. Уместным будет провести взаимоконтроль, как элемент ФО. Написав работу, ученики обмениваются работами и проверяют правильность написания слов. Здесь необходимо учитывать дружеские отношения учеников, и, чтобы не возникало желания оказать «медвежью услугу», необходимо при взаимопроверке пользоваться четкими, не допускающими возможности двусмысленности либо недопонимания, критериями. Количество слов целесообразно давать кратное «5», чтобы упростить шкалу перевода количества правильных ответов в баллы. После того, как работы проверены, баллы подсчитаны и оценки выставлены, работы возвращаются ученикам, и учитель перепроверяет спорные результаты. На начальном этапе учителю следует перепроверять все работы, затем, по мере отработки технологии, только избранные. Критерии проверки и оценивания оговариваются заранее.

Данный прием предусматривает развитие внимания, речевых навыков, размышления, аргументирования, креативности. Задание выполняется в парах, ученикам предлагаю форму, с прилагательными и наречиями, которые необходимо выбрать и оценить работу ученика.

Прилагательные и наречия подбираются с учетом возрастных особенностей учеников.

Широко применимым на уроках английского языка является прием:

«Speech Model»

Учащимся я даю речевые образцы, помогающие строить ответ. Речевой образец предъявляется учителем в письменной или устной форме, ответ обучающегося – в устной. Оценке при использовании этого приема подлежат предметные и метапредметные результаты обучения школьников.

Для **самооценки и взаимооценки** можно использовать прием «I am a reporter». Учащиеся выбирают репортера, который в конце урока кратко передает содержание урока – краткий репортаж, остальные могут задавать ему вопросы. Если репортер не справляется с каким-либо вопросом, то он может попросить помощи у одноклассников.

Формирующее оценивание позволяет мне, как учителю английского языка, четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, организовать в соответствии с этим свою работу и работу учащегося как субъекта образовательной и оценочной деятельности.

Алексеева Л.М.