Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Осьминская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2019 года № 12

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2019 года № 313

Программа

работы с обучающимися МОУ «Осьминская СОШ», имеющими повышенную учебную мотивацию

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 4. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию
Задачи программы	1. Выявить учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию. 2. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для самореализации учащихся. 4. Организовать контроль за образовательными результатами учащихся с

	повышенной учебной мотивацией
Основные разработчики программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Руководители школьных методических объединений (МО) Социальный педагог. Классные руководители 7-11 классов
Сроки реализации	2019-2022 учебный год
Ожидаемые результаты	1. Качественные показатели: - повышение качества образовательных результатов; - разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию; - создание сетевого взаимодействия с другими ОО для самореализации учащихся; - социализация и развитие деловых качеств личности учащегося
	2. Количественные показатели: - увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации (ГИА); - увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня; - увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

. Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы выявить положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников

Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	Создание условий для самореализации личности ребенка определяется ФГОС	Удовлетворение индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы	Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров и стремления к самосовершенствованию детей, родителей
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника (более 70: - семьи с низкими доходами, ведущие асоциальный образ жизни, эпизодически занимающиеся детьми, безработные и др)
Технологические	Применение современных образовательных технологий для формирования устойчивого познавательного интереса, построение индивидуальной траектории образования для личностного роста школьника	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что повлечет снижение учебной мотивации

Вывод: анализ определяет основные аспекты, влияющие на развитие учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы повышения мотивации школьников

Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В МОУ «Осьминская СОШ» разработана основная образовательная программа, в которой определяются личностные результаты обучающихся	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся	Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения ООП	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для развития УУД, включая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся	Развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей	Отсутствие необходимых условий для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений
Реализованы инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования
Школа укомплектована профессионально работающими педагогами, мотивированными на высокие образовательные результаты	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессионально	Непрерывное педагогическое образование, повышение квалификации педагогических работников	Отсутствие молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации

	е выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений		
Разработана в программе внутренняя система оценки качества образования, есть раздел о работе с высокомотивированным и учащимися	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад	Планирование деятельности по развитию индивидуальных образовательных возможностей обучающегося	Низкая учебная мотивация обучающихся
Высока удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг	Недостаточно развитые способы оценки метапредметных и личностных результатов учебной деятельности, непонимание результативности формирования портфолио	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательного процесса	Увеличение количества детей с низкими показателями личностного роста, равнодушие к самообразованию и саморазвитию

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материальнотехнического оснащения образовательного процесса создаст условия для выполнения требований к реализации основной ООП; индивидуальные образовательные траектории позволят удовлетворить высокие познавательные запросы обучающихся.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурнообразовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния МОУ «Осьминская СОШ» как общественной организации на социум в населенном пункте.

2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, предметных олимпиад, увеличение количества школьников с низкими показателями личностного роста.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности МОУ «Осьминская СОШ» по развитию учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников, имеющих повышенную учебную мотивацию;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

- развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей.

3. Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию			
Исследовать учебные потребности мотивированных учащихся	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Заместитель директора по УВР
Выявить потребности мотивированных учащихся для развития творческих возможностей	Запланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май - июнь	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как учащиеся понимают собственные интеллектуальные процессы (что и как я делаю)	Обобщить результаты психологических тренингов, тестирования, анкетирования	В течение года	Социальный педагог
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной учебной мотивацией	Запланировать индивидуальную работу с учащимися	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель