

Приложение к программе внеурочной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Осьминская средняя общеобразовательная школа»
Лужского муниципального района Ленинградской области

СОГЛАСОВАНО

Утверждена приказом от 30.08.2019 №312.

на заседании педагогического

совета

Протокол №12 от 30.08.2019 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Хочу знать»

3-4 класс

(базовый уровень)

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Хочу знать» является программой общекультурной направленности и разработана для обучающихся начальной школы МОУ «Осьминская СОШ» в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 (далее ФГОС начального общего образования);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81;
- авторской программы курса Шевченко Е.А. «Хочу знать!»,

Актуальность С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу знать!».

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Специфика Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- ✓ Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- ✓ Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- ✓ Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Формы организации учебного процесса:

При проведении занятий используются беседы, интегрированные занятия, практикумы, работа в группах, организационно - деятельностные игры, деловые игры, экскурсии.

Виды деятельности на занятии:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Формы учёта контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Формой учёта и контроля в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить а слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Самоконтроль: В 1 классе учитель (или родители), а со 2 классе, когда дети умеют писать, дети ведут Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся

- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Пример:

Раздел	Тема	Я знаю	Я умею
«Школа»	Первые рисунки	Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер.	Рисовать восковыми мелками слона.

Срок реализации 2 года (3-4 класс):

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

Занятия проводятся во второй половине дня, начало занятий не раньше чем через час после окончания уроков. Продолжительность занятий 40-45 мин.

2. Общая характеристика курса

Программа «Хочу знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательнo-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программы может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый), и т. д. Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность.

3. Результаты изучения курса

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу знать!» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

4.Содержание курса

3 класс

Одежда. История возникновения одежды: пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

Праздник. Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

4 класс

Предприятия, сооружения, здания. История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения.

Транспорт. История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолет, автомобиль, луноход, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины: машина «Скорой помощи». Оказание первой помощи на дороге.

Полезные изобретения. Изобретения, которые принесли пользу человечеству: светофор, дорожные знаки, флюгер, спички, зонтик, деньги, телефон, аквариум. Упаковочный материал.

Тематическое планирование

Курс включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей, и имеет следующие направления:



	3 класс	
1	Одежда	26
2	Праздник	42
	итого	68
	4 класс	
3	Предприятия, сооружения, здания	32
4	Транспорт	18
5	Полезные изобретения	18
	итого	68

3 класс

№	Тема	Количество часов
1,2	Одежда наших предков Путешествие в историю. (использование презентации)	2
3,4	Откуда взялся фартук Экскурсия в школьный музей	2
5,6	Зачем нужны пуговицы Исследовательский проект «Тайны пуговицы»	2
7,8	Откуда взялись шапки Урок-путешествие «В мире открытий и изобретений»	2
9,10	Кто придумал обувь? Секреты башмаков Уход за одеждой и обувью	2
11,12	История русского сарафана	2
13,14	Чем украшают одежду Украшение платья для куклы	2
15,16	С каких пор применяют носовые платки Правила личной гигиены	2
17,18	Юбки и брюки	2
19,20	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	2
21,22	Домик для пальчиков. Варежки Загадки про одежду.	2
23,24	Что такое «мода» Путешествие в историю.	2
25,26	Одежда для дома Работа в парах.	2
27,28	Первые украшения Исследовательский проект «С чего начиналась история украшений»	2
29,30	Новогодние игрушки В мастерской Деда Мороза	2
31,32	Почему на Пасху красят яйца Урок-игра	2
33,34	История воздушных шариков Соревнования с использованием воздушных шариков.	2
35,36	История фейерверков Презентация «От первых фейерверков до наших дней».	2
37,38	История происхождения сувениров	2

	Изготовление сувениров для друзей	
39,40	Широкая масленица	2
41,42	Приглашаем к столу. Правила сервировки стола. Сервировка стола.	2
43,44	А раньше было так...	2
45,46	Бал-маскарад. Урок-праздник	2
47,48	Рождественские частушки	2
49,50	Ярмарка	2
51,52	«Не красна изба углами»	2
53,54	Вкусные украшения	2
55,56	Мишура	2
57,58	Толковый словарь маркиза Этикета	2
59,60	Приглашение гостей	2
61,62	Семейные праздники	2
63,64	Вечеринка	2
65,66	Конкурс Золушек и Рыцарей	2
67,68	Школьные праздники	2
	Итого	68

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Кто основал первый зоопарк	1
2	Как возникла почтовая служба?	1
3	Когда возникли музеи	1
4	Как появился фонтан	1
5	А зачем нам лестницы? (метро)	1
6	Когда появились больницы?	1
7	Как возникли города	1
8	Когда люди начали строить дома	1
9	Все на каток!	1
10	Гидроэлектростанция	1

11	Каким был первый магазин	1
12	Кто вперед? (стадион)	1
13	Цирк! Цирк! Цирк!	1
14	На подмостках театра	1
15 16	Чудеса света	2
17	Когда появились кинотеатры	1
18	Общественный транспорт	1
19	Кто придумал велосипед	1
20	Кто создал автомобиль	1
21	Кто изобрел самолет	1
22	Луноход	1
23	Лайнер. Пароход	1
24	Железнодорожный транспорт	1
25	Уборочные машины	1
26	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	1
27	Флюгер	1
28	История спичек	1
29	Когда был изобретен зонтик	1
30	История происхождения денег	1
31	Как был изобретен телефон	1
32	Светофор. Дорожные знаки	1
33	Окно в подводный мир (аквариум)	1
34	Упаковочные материалы	1
	Итого	34

Учебно-тематический план

1 класс

№ п\п	Тема	Практические действия или трудовые операции (примерные)
	<i>Игры и игрушки</i>	
1	Где появились куклы	Вырезание бумажных кукол
2	Русский сувенир	Изготовление тряпичных кукол
3	История глиняной игрушки	Лепка игрушек из глины

4	Какой музыкальный инструмент был первым	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
5	Кто первым запустил бумажного змея	Изготовление бумажного змея
6	Кто придумал мяч	Игры с мячом
7	Настольные игры	Изготовление настольной игры
8	Подвижные игры	Разучивание подвижных игр
9	Настольный театр	Оригами. Игрушки
10	Калейдоскоп	Мозаика из разной крупы
11	Что нам известно об игре в шашки	Обучение игре в шашки
12-13	Как появились шахматы	Обучение игре в шахматы
Все для дома		
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Лепка из пластилина подсвечника
2	Дырявое шило (про иголку)	Вдевание нитки в иголку
3	Посередине гвоздик (ножницы)	Вырезание фигурок из бумаги
4	Зеркало или жизнь!	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
5	Кто изобрел расческу для волос	Прическа для куклы
6	Королевская шкатулка	Рисование узора для шкатулки
7	Не лает, не кусает (замок)	Лепка из пластилина ключей
8	Клад римских воинов (гвозди)	Забивание гвоздиков
9	Откуда пришла тарелка	Тарелка из папье-маше
10	Как баклуши били (ложки)	Роспись ложки
11	Вилы и вилка	Рисование столовых приборов
12	Преграждающая вход. Дверь	Дизайн двери для дворца
13	От бусинки до окна (стекло)	Бусы из бисера
14	История возникновения мебели (кровать)	Проектирование спальни
15	Дом для одежды (шкаф)	Изготовление шкафа из картона
16	Когда было впервые изготовлено мыло	Рисование упаковки для мыла
17	Время не ждет! (часы)	Изготовление циферблата из картона и проволоки
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Лепка дома из кирпичиков (пластилин)
19	Скатерть-самобранка	Вырезание узоров на бумажной скатерти
20	Висячие сады (комнатные растения)	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений
	итого	32

2 класс

№ п\п	Тема	Практические действия или трудовые операции (примерные)
	Школа	
1	Первые рисунки	Рисование восковыми мелками животных
2	Кто изобрел перо	Изготовление ручки из пера
3	Карандаш	Рисование карандашами (тема любая)
4	История шариковой ручки	Поделки из сломанных ручек

5	Кто изобрел ноты	Письмо нот на нотном стане
6	Кто изобрел бумагу	Аппликация из бумаги (тема любая)
7	Когда появились первые книги	Изготовление книжки-малышки
8	Кто написал первую энциклопедию	Рассматривание энциклопедий
9	Как возникли библиотеки	Экскурсия в библиотеку
10	Откуда пошли названия дней недели	Составление расписания мероприятий на неделю (или расписания уроков)
11	Как возникли единицы измерения	Измерение разными мерками
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Рассматривание коллекций полезных ископаемых
13	У какой страны впервые появился флаг	Рисование флага сказочной страны
14	Какие бывают ребусы	Составление и разгадывание ребусов
15	Первая марка	Изготовление «собственной» марки
16	Кто изобрел кроссворд	Разгадывание кроссвордов
17	Кто придумал первую карту	«Найди клад»(по карте)
18	Кто автор микроскопа	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
19	Скотч. Шотландская лента	«Книжкина больница» (ремонт книг)
20	Настольные наборы	Лепка из глины
	Еда	
1	Хлеб из орехов	Поделки из скорлупы орехов
2	Как картофель попал в Россию	Поделки из картофеля
3	Кое-что из истории конфет	Плетение пояса из фантиков
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Рисование овощей и фруктов
5	Каменный мед (сахар)	Составление сборника народных рецептов лечения (с медом)
6	Секретное мороженое	Составление рецепта мороженого
7	Где прячутся витамины	Поделки из овощей
8	Секрет каши	Аппликация с использованием крупы
9	Когда появились первые кулинарные книги	Составление рецепта(тема любая)
10	Такая разная капуста	Составление загадок о капусте
11	Где появились арбузы	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
12	Из чего делают пряники	Лепка пряников из соленого теста
13	Шоколад	Рисование обертки шоколада
14	Такой разный чай	Заваривание чая
	итого	34

3 класс

№ п/п	Тема	Практические действия или трудовые операции (примерные)
	Одежда	
1	Одежда наших предков	Составление кроссворда «Одежда предков»
2	Откуда взялся фартук	Рисование и вырезание фартука из бумаги
3	Зачем нужны пуговицы	Пришивание пуговицы
4	Откуда взялись шапки	Вязание (крючком)
5	Кто придумал обувь? Секреты	Рисование туфель (дизайн)

	башмаков	
6	История русского сарафана	Рисование и вырезание сарафана для куклы
7	Чем украшают одежду	Изготовление аксессуаров
8	С каких пор применяют носовые платки	Изготовление носового платка из ткани
9	Юбки и брюки	Пошив брюк (или юбки) для куклы
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	Плетение из ниток
11	Домик для пальчиков. Варежки	Вязание петель на спицах
12	Что такое «мода»	Аппликация
13	Одежда для дома	Рисование узора для пижамы (халата)
	Праздник	
1	Первые украшения	Бусы из бумаги
2	Новогодние игрушки	Поделки из бумаги
3	Почему на Пасху красят яйца	Роспись яйца
4	История воздушных шариков	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
5	История фейерверков	Аппликация «Салют»
6	История происхождения сувениров	Изготовление сувенира из подручных материалов
7	Широкая масленица	Чаепитие с блинами
8	Приглашаем к столу	Сервировка стола
9	А раньше было так...	(Подготовка сообщения о любом празднике)
10	Бал-маскарад	Изготовление маски
11	Рождественские частушки	Разучивание (сочинение) и исполнение частушек
12	Ярмарка	Поделки из разных материалов
13	«Не красна изба углами»	Составление рецептов пирогов
14	Вкусные украшения	Украшения для елки из конфет и фруктов
15	Мишура	Поделки из мишуры (фольги)
16	Толковый словарь маркиза Этикета	Правила этикета
17	Приглашение гостей	Конкурсы для мам и пап
18	Семейные праздники	Составление календаря семейных праздников
19	Вечеринка	Конкурсная программа
20	Конкурс Золушек и Рыцарей	Игровые конкурсы
21	Школьные праздники	Составление календаря школьных праздников
	итого	34

4 класс

№ п\п	Тема	Практические действия или трудовые операции (примерные)
	Предприятия, сооружения, здания	
1	Кто основал первый зоопарк	Рисование зоопарка
2	Как идет почта	Экскурсия на почту
3	Когда возникли музеи	Экскурсия в музей
4	Как появился фонтан	Рисование фонтана
5	А зачем нам лестницы? (метро)	Заочная экскурсия в метрополитен
6	Как возникла почтовая служба?	Написание письма другу

7	Как возникли города	Аппликация города
8	Когда люди начали строить дома	Изготовление дома из картона
9	Все на каток!	Изготовление ледяных игрушек (или катание на катке)
10	Гидроэлектростанция	Составление кроссворда на тему «Электричество»
11	Каким был первый магазин	Игра в магазин
12	Кто вперед? (стадион)	Эстафеты на стадионе (в спортзале)
13	Цирк! Цирк! Цирк!	Рисование афиши представления
14	На подмостках театра	Аппликация сцены театра
15-16	Чудеса света	Рисование пирамиды
17	Когда появились кинотеатры	Составление диафильма
	Транспорт	
1	Общественный транспорт	Макет улицы из бумаги, картона, других материалов
2	Кто придумал велосипед	Езда на велосипеде
3	Кто создал автомобиль	Сборка машины из деталей конструктора
4	Кто изобрел самолет	Конструирование самолета из деталей конструктора
5	Луноход	Рисование лунохода
6	Лайнер. Пароход	Оригами. Кораблик
7	Железнодорожный транспорт	Рисование поезда
8	Уборочные машины	Конструктор. Уборочная машина
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	Оказание первой помощи
	Полезные изобретения	
1	Флюгер	Изготовление флюгера
2	История спичек	Поделки из спичек
3	Когда был изобретен зонтик	Рисование узора для зонтика
4	История происхождения денег	Составление коллекции монет
5	Как был изобретен телефон	Придумывание и рисование новой модели телефона
6	Светофор. Дорожные знаки	Макет светофора
7	Окно в подводный мир (аквариум)	Изонить «Рыбки»
8	Упаковочные материалы	Поделки из целлофана, пластика, картона.
	итого	34

6. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 КЛАСС

№	Тема занятия	Основные понятия	Деятельность учащихся
Игры и игрушки (20 ч)			
1	Где появились куклы Вырезание бумажных кукол	Кукла, выкройка	Знать историю появления куклы. Понимать различие между видами кукол. Уметь соблюдать правила пользования ножницами.
2	Русский сувенир Изготовление тряпичных кукол	Сувенир, лоскут	Иметь представление о народных промыслах. Знать технологию изготовления куклы. Учиться выполнять работу по образцу.
3	История глиняной игрушки Лепка игрушек из глины	Глина, керамика, Дымково	Знать свойства глины. Знать виды глиняных игрушек. Учиться выполнять работу по алгоритму.
4	Какой музыкальный инструмент был первым Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы	Музыкальные инструменты, погремушка	Иметь представление о музыкальных инструментах. Уметь узнавать музыкальные инструменты, опираясь на изображение. Учиться изготавливать изделие по образцу.
5	Кто первым запустил бумажного змея Изготовление бумажного змея	Бумажный змей, путы. уздечка	Знать составные части бумажного змея. Понимать значение природных явлений в жизни

			человека. Учиться выполнять работу по чертежу.
6	Кто придумал мяч Игры с мячом	мяч	Знать историю появления мяча. Понимать значение правил в игре. Развивать коммуникативные навыки.
7	Настольные игры Изготовление настольной игры	Настольные игры, лото, фишки	Знать виды настольных игр. Понимать значение правил в игре. Учиться взаимодействовать в группе.
8	Подвижные игры Разучивание подвижных игр	Подвижные игры, салки	Знать виды подвижных игр. Понимать значение правил в игре. Учиться взаимодействовать в группе.
9	Настольный театр Оригами. Игрушки	Театр, оригами	Понимать значение культуры в жизни человека. Иметь представление о настольном театре. Учиться выполнять работу по схеме.
10	Калейдоскоп Мозаика из разной крупы	Калейдоскоп, мозаика	Знать о существовании калейдоскопа. Иметь представление о принципе работы калейдоскопа. Учиться выполнять работу по собственному эскизу.
11	Что нам известно об игре в шашки Обучение игре в шашки	Шашки, поле	Знать историю появления шашек..

			Понимать значение правил в игре. Развивать коммуникативные навыки.
12-13	Как появились шахматы Обучение игре в шахматы	Шахматы, шах. мат	Знать историю появления шашек.. Понимать значение правил в игре. Развивать коммуникативные навыки.
Всё для дома (20ч)			
14	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) Лепка из пластилина подсвечника	Свеча. Подсвечник, воск	Знать правила безопасности при пользовании свечой. Иметь представление о производстве свеч. Учиться выполнять работу с натуры.
15	Дырявое шило (про иголку) Вдевание нитки в иголку	Игла, нитки, ткань	Знать правила безопасности при пользовании иглой. Иметь представление о разнообразии игл. Учиться работать по инструкции.
16	Посередине гвоздик (ножницы) Вырезание фигурок из бумаги	Ножницы, контур	Знать правила безопасности при пользовании ножницами. Иметь представление о видах ножниц. Учиться пользоваться режущими инструментами.
17	Зеркало или жизнь! Изготовление зеркала для куклы (из фольги)	Зеркало, фольга	Знать правила пользования зеркалом. Иметь представление об истории создания зеркала. Учиться выполнять работу по образцу.

18	Кто изобрел расческу для волос Прическа для куклы	Расчёска. гребень	Знать правила гигиены при пользовании расчёской. Понимать значение средств личной гигиены человека. Учиться выполнять работу по собственному эскизу.
19	Королевская шкатулка Рисование узора для шкатулки	шкатулка	Знать о предназначении шкатулки. Иметь представление о видах шкатулок. Учиться выполнять работу по алгоритму.
20	Не лает, не кусает (замок) Лепка из пластилина ключей	Замок, ключ	Иметь представление об истории появления замка. Знать виды замков. Понимать значение замка в жизни человека. Учиться выполнять работу по плану.
21	Клад римских воинов (гвозди) Забивание гвоздиков	Гвоздь. молоток	Знать правила безопасности при работе с инструментами. Понимать значение трудовых навыков в жизни . Учиться пользоваться инструментами.
22	Откуда пришла тарелка Тарелка из папье-маше	Тарелка, папье-маше	Знать виды тарелок. Понимать значение посуды в жизни. Учиться планировать работу. Учиться выполнять работу по плану.
23	Как баклуши били (ложки) Роспись ложки	Ложка. баклуши	Учиться пользоваться толковым словарём.

			Иметь представление о народных промыслах. Учиться выполнять работу по образцу.
24	Вилы и вилка Рисование столовых приборов	Вилы. Вилка. Столовые приборы	Знать название столовых приборов. Знать правила этикета при пользовании столовыми приборами. Учиться выполнять работу с натуры.
25	Преграждающая вход. Дверь Дизайн двери для дворца	Дверь, дизайн	Учиться получать информацию из различных источников. Понимать значение работы с различными источниками информации. Иметь представление об истории появления двери. Учиться выполнять работу по собственному эскизу.
26	От бусинки до окна (стекло) Бусы из бисера	Стеклярус, бисер	Знать виды стеклянных изделий. Иметь представление о технологии производства стекла. Учиться работать по схеме.
27	История возникновения мебели (кровать) Проектирование спальни	Мебель. Спальня. кровать	Иметь представление об истории возникновения мебели. Понимать значение мебели в жизни. Иметь представление о дизайне интерьеров. Учиться создавать проект.
28	Дом для одежды (шкаф) Изготовление шкафа из картона	Шкаф, комод	

29	Когда было впервые изготовлено мыло Рисование упаковки для мыла	Мыло, мыловарня. мыльница	Знать гигиенические свойства мыла. Понимать значение мыла в жизни. Учиться выполнять работу по собственному эскизу.
30	Время не ждет! (часы) Изготовление циферблата из картона и проволоки	Часы, циферблат	Знать виды часов. Уметь определять вид часов, опираясь на зрительный образ. Понимать значение режима дня в жизни. Учиться определять время по часам.
31	Из чего построен дом? Глиняный кирпич Лепка дома из кирпичиков (пластилин)	кирпич	Знать составные части объекта. Понимать значение полезных ископаемых в жизни. Учиться выполнять работу по инструкции.
32	Скатерть-самобранка Вырезание узоров на бумажной скатерти	Скатерть, орнамент	Иметь представление о столовом текстиле. Понимать значение предметного мира в формировании эстетического вкуса. Учиться выполнять работу по эскизу.
33	Висячие сады (комнатные растения) Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений	Уход. Полив, рыхление	Знать виды комнатных растений. Уметь узнавать растение с помощью атласа-определителя. Понимать значение ухода в жизни растения. Учиться применять правила ухода за комнатными

			растениями.
--	--	--	-------------

2 КЛАСС

№	Тема занятия	Основные понятия	Деятельность учащихся
1	Первые рисунки Рисование восковыми мелками животных	Наскальная живопись, восковые мелки	Иметь представление о наскальной живописи. Знать инструменты для рисования. Уметь выполнять задание по образцу.
2	Кто изобрел перо Изготовление ручки из пера	Перо, чернила	Учиться получать информацию из различных источников. Понимать значение работы с различными источниками для получения информации. Уметь применять полученные знания на практике. Уметь выполнять работу по инструкции.
3	Карандаш Рисование карандашами .	Карандаш, грифель	Знать историю происхождения предмета. Развивать творческое воображение. Уметь устанавливать различия между предметами.
4	История шариковой ручки Поделки из сломанных ручек	Шариковая ручка	Учиться выдвигать гипотезы происхождения предмета. Понимать значение источников информации в проверке гипотезы. Уметь выполнять работу по собственному эскизу.

5	Кто изобрел ноты Письмо нот на нотном стане	Ноты, нотный стан	Учиться проводить анализ объекта. Иметь представление о языке символов. Развивать творческое воображение.
6	Кто изобрел бумагу Аппликация из бумаги (тема любая)	Аппликация	Иметь представление о происхождении объекта. Понимать значение планирования в достижении цели. Учиться планировать работу. Учиться контролировать результат работы.
7	Когда появились первые книги Изготовление книжки-малышки	Книга	Знать историю происхождения предмета. Учиться проводить анализ предмета. Уметь выполнять работу по плану.
8	Кто написал первую энциклопедию Рассматривание энциклопедий	Энциклопедия	Знать виды справочной литературы. Уметь выбирать нужный источник. Уметь работать со справочной литературой. Понимать необходимость работы с разными источниками информации.
9	Как возникли библиотеки Экскурсия в библиотеку	Библиотека, книжный фонд, каталог	Знать, что такое библиотека. Знать правила пользования библиотекой и библиотечным фондом. Уметь находить нужную книгу в каталоге и на полке.

10	Откуда пошли названия дней недели Составление расписания мероприятий на неделю (или расписания уроков)	Неделя, расписание	Знать о происхождении дней недели. Понимать значение планирования в жизни. Уметь планировать своё время.
11	Как возникли единицы измерения Измерение разными мерками	Эталон. Мерка	Знать о происхождении единиц измерения. Понимать значение эталона в жизни. Уметь применять на практике различные мерки.
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые Рассматривание коллекций полезных ископаемых	Полезные ископаемые, геология, месторождение	Иметь представление о разнообразии полезных ископаемых. Понимать значение полезных ископаемых в жизни. Уметь определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя.
13	У какой страны впервые появился флаг Рисование флага сказочной страны	Флаг, государство	Знать о существовании символов государства. Иметь представление о флагах некоторых государств. Понимать значение флага для государства. Развивать творческие способности.
14	Какие бывают ребусы Составление и разгадывание ребусов	Ребус	Иметь представление о видах ребусов. Понимать принцип построения ребуса. Учиться решать и составлять ребусы.
15	Первая марка Изготовление «собственной» марки	Марка, филателист,	Знать историю происхождения предмета.

		кляссер	Учиться проводить анализ предмета. Развивать творческие способности.
16	Кто изобрел кроссворд Разгадывание кроссвордов	Кроссворд	Знать историю появления предмета. Понимать принцип построения кроссворда. Учиться взаимодействовать в паре. Учиться решать кроссворды.
17	Кто придумал первую карту «Найди клад»(квест)	Карта, картография	Учиться проводить анализ объекта. Иметь представление о языке символов. Учиться взаимодействовать в группе.
18	Кто автор микроскопа Рассматривание предметов под микроскопом и лупой	Микроскоп, лупа	Знать историю появления предмета. Иметь представление о методах познания окружающего мира. Знать правила использование простейших приборов. Знать правила наблюдения.
19	Скотч. Шотландская лента «Книжка больница» (ремонт книг)	Скотч	Учиться выдвигать гипотезы происхождения предмета. Понимать значение источников информации в проверке гипотезы. Уметь выполнять работу по инструкции.

20	Настольные наборы Лепка из глины	Гончар, органайзер	Знать историю происхождения предмета. Понимать значение различных материалов в жизни. Учиться проводить анализ предмета. Развивать творческие способности.
21	Хлеб из орехов Поделки из скорлупы орехов	Орех	Иметь представление о разных видах ореха. Уметь определять виды орехов по атласу-определителю. Развивать творческие способности.
22	Как картофель попал в Россию Поделки из картофеля	Картофель, селекция	Учиться выдвигать гипотезы происхождения предмета. Понимать значение источников информации в проверке гипотезы. Учиться учитывать разные мнения по одному вопросу. Развивать творческие способности.
23	Кое-что из истории конфет Плетение пояса из фантиков	Конфета, фантик	Знать историю происхождения предмета. Учиться проводить анализ предмета. Учиться выполнять работу по схеме.
24	Откуда фрукты и овощи получили свое название Рисование овощей и фруктов	Фрукты, овощи	Учиться работать с этимологическим словарём. Понимать необходимость работы с разными источниками информации. Учиться взаимодействовать в паре.

			Учиться выполнять работу с натуры.
25	Каменный мед (сахар) Составление сборника народных рецептов лечения (с медом)	Мёд, пасека	Знать историю происхождения предмета. Учиться выбирать нужный источник информации. Учиться работать со справочной литературой. Понимать необходимость работы с разными источниками информации.
26	Секретное мороженое Составление рецепта мороженого	мороженое	Знать историю происхождения предмета. Учиться составлять коллективный план работы. Соблюдать правила работы в группах. Развивать коммуникативные навыки.
27	Где прячутся витамины Поделки из овощей	витамины	Иметь представление об источниках витаминов. Понимать значение витаминов в жизни.. Учиться выбирать способы выполнения заданий. Знать необходимость разнообразия способов выполнения задания. Развивать творческие способности.
28	Секрет каши Аппликация с использованием крупы	Крупа, каша	Знать историю происхождения предмета. Уметь определять виды крупы с помощью справочников. Учиться планировать работу.

			Уметь работать по плану.
29	Когда появились первые кулинарные книги Составление рецепта(тема любая)	Кулинария, рецепт	Знать историю происхождения предмета. Учиться выбирать нужный источник информации. Учиться работать со справочной литературой. Соблюдать правила работы в группах. Развивать коммуникативные навыки.
30	Такая разная капуста Составление загадок о капусте	Капуста	Знать историю происхождения предмета. Учиться выбирать способы выполнения заданий. Знать необходимость разнообразия способов выполнения задания. Соблюдать правила работы в парах. Развивать коммуникативные навыки.
31	Где появились арбузы «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)	Арбуз	Иметь представление о предмете исследования. Понимать необходимость совместной работы. Уметь распределять обязанности в паре, группе. Знать правила работы в паре, группе.
32	Из чего делают пряники Лепка пряников из соленого теста	Пряник, Тула	Иметь представление о технологическом процессе. Понимать значение планирования в работе. Уметь соблюдать этапы планирования в работе.
33	Шоколад	Шоколад. Какао бобы	Учиться строить рассуждения об объекте.

	Рисование обертки шоколада		Учиться обосновывать свою позицию. Развивать творческие способности.
34	Такой разный чай Заваривание чая	Чай, церемония	Знать историю происхождения предмета. Учиться учитывать разные мнения по одному вопросу. Уметь выполнять работу по инструкции.

3 КЛАСС

№	дата	Тема занятия	Основные понятия	Деятельность учащихся
1		Одежда наших предков Составление кроссворда «Одежда предков»	Предки, одежда	Знать историю появления предмета. Понимать принцип построения кроссворда. Уметь взаимодействовать в паре. Учиться составлять кроссворды.
2		Откуда взялся фартук Рисование и вырезание фартука из бумаги	Фартук	Знать историю появления предмета. Уметь составлять план работы. Уметь выполнять работу по плану. Учиться корректировать план в ходе выполнения работы.
3		Зачем нужны пуговицы Пришивание пуговицы	Пуговица, одежда	Иметь представление о видах пуговиц. Понимать значение трудовых навыков в жизни .

				Уметь выполнять работу по инструкции.
4		Откуда взялись шапки Вязание (крючком)	Шапка, вязание, крючок	Знать историю появления предмета. Понимать значение трудовых навыков в жизни . Уметь выполнять работу по схеме.
5		Кто придумал обувь? Секреты башмаков Рисование туфель (дизайн)	Обувь, башмаки, туфли	Знать историю появления предмета. Учиться выбирать нужный источник информации. Учиться работать со справочной литературой. Уметь обосновывать точку зрения. Развивать творческие способности.
6		История русского сарафана Рисование и вырезание сарафана для куклы	Сарафан	Знать историю появления предмета. Уметь составлять план работы. Уметь выполнять работу по плану. Учиться корректировать план в ходе выполнения работы.
7		Чем украшают одежду Изготовление аксессуаров	Аксессуары	Уметь формулировать свои интересы. Уметь выбрать единомышленников. Знать правила работы в группе. Уметь формулировать задачи работы. Развивать эстетический вкус.
8		С каких пор применяют носовые	Носовой платок	Знать историю появления предмета.

		платки Изготовление носового платка из ткани		Понимать значение навыков личной гигиены. Уметь выполнять работу по плану.
9		Юбки и брюки Пошив брюк (или юбки) для куклы	Юбка, брюки, портной	Иметь представление о предмете. Понимать значение трудовых навыков в жизни . Уметь выполнять работу по плану. Развивать эстетический вкус.
10		Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда Плетение из ниток	Шелкопряд, тут, шёлк	Знать историю появления предмета. Иметь представление о технологическом процессе. Понимать значение совместной работы. Уметь работать в паре. Уметь работать по схеме.
11		Домик для пальчиков. Варежки Вязание петель на спицах	Варежки, вязание, спицы	Знать историю появления предмета. Понимать значение трудовых навыков в жизни . Уметь выполнять работу по схеме.
12		Что такое «мода» Аппликация	Мода, модельер	Знать историю появления предмета. Учиться выбирать нужный источник информации. Учиться работать со справочной литературой.

				Уметь обосновывать точку зрения. Уметь принимать точку зрения оппонента. Развивать творческие способности.
13		Одежда для дома Рисование узора для пижамы (халата)	Пижамы, домашний текстиль	Иметь представление о предмете. Понимать различия в видах одежды. Развивать творческие способности. Уметь обосновать точку зрения при анализе выполненной работы.
14		Первые украшения Бусы из бумаги	Украшения, бусы	Иметь представление о предмете. Уметь формулировать цель работы. Развивать эстетический вкус. Уметь выполнять работу по собственному эскизу.
15		Новогодние игрушки Поделки из бумаги	Новый год	Знать историю появления предмета. Уметь составлять план работы. Уметь выполнять работу по плану. Учиться корректировать план в ходе выполнения работы.
16		Почему на Пасху красят яйца Роспись яйца	Пасха, крашенка, крапанка, писанка	Учиться выдвигать гипотезы. Понимать значение источников информации в проверке гипотезы.

				Учиться учитывать разные мнения по одному вопросу. Развивать творческие способности.
17		История воздушных шариков Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках	Воздушный шарик, латекс	Иметь представление об истории появления предмета. Понимать значение совместной работы. Развивать коммуникативные качества. Уметь взаимодействовать в паре. Развивать творческие способности.
18		История фейерверков Аппликация «Салют»	Фейерверк, салют	Знать историю появления предмета. Учиться выбирать нужный источник информации. Учиться работать со справочной литературой. Уметь обосновывать точку зрения. Развивать творческие способности.
19		История происхождения сувениров Изготовление сувенира из подручных материалов	сувенир	Учиться выдвигать гипотезы. Понимать значение источников информации в проверке гипотезы. Учиться учитывать разные мнения по одному вопросу. Развивать творческие способности.
20		Широкая масленица Чаепитие с блинами	Масленица	Знать историю происхождения праздника.

				Понимать значение традиций в жизни . Понимать значение правил этикета . Учиться сервировать стол для чаепития.
21		Приглашаем к столу Сервировка стола	Сервировка, сервиз, прибор	Иметь представление о сервировке. Учиться выбирать нужный источник информации. Понимать значение правил этикета . Уметь взаимодействовать в группе.. Учиться сервировать стол .
22		А раньше было так... (Подготовка сообщения о любом празднике)		Иметь представление о различных источниках информации. Понимать необходимость использования нескольких источников информации. Знать как воспользоваться информацией. Учиться владеть монологической формой речи.
23		Бал-маскарад Изготовление маски	Маскарад, маска, домино	Иметь представление об истории праздника. Понимать значение традиций в жизни. Уметь выполнять работу по плану.
24		Рождественские частушки Разучивание (сочинение) и исполнение частушек	Рождество. частушка	Знать историю происхождения праздника. Понимать значение традиций в жизни . Развивать творческие способности.

25		Ярмарка Поделки из разных материалов	Ярмарка, балаган	Знать историю появления предмета. Уметь составлять план работы. Уметь выполнять работу по плану. Учиться корректировать план в ходе выполнения работы.
26		«Не красна изба углами» Составление рецептов пирогов	Рецепт	Иметь представление о предмете. Уметь выбирать нужный источник информации. Понимать необходимость совместной работы. Уметь распределять обязанности в паре. Знать правила работы в паре.
27		Вкусные украшения Украшения для елки из конфет и фруктов		Иметь представление о необычных украшениях. Развивать творческие способности. Уметь выполнять работу по собственному эскизу.
28		Мишура Поделки из мишуры (фольги)	Мишура, фольга	Иметь представление об истории появления предмета. Понимать значение совместной работы. Развивать коммуникативные качества. Уметь взаимодействовать в группе. Развивать творческие способности.
29		Толковый словарь маркиза Этикета Правила этикета	Этикет	Иметь представление о предмете. Уметь выбирать нужный источник информации.

				Уметь выделить главное в полученной информации. Понимать значение правил этикета в жизни.
30		Приглашение гостей Конкурсы для мам и пап	Конкурс	Знать правила приёма гостей. Понимать значение правил этикета в жизни. Развивать коммуникативные качества. Учиться использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях.
31		Семейные праздники Составление календаря семейных праздников	Календарь, семья	Знать историю своей семьи. Понимать значение семьи в жизни. Уметь выделять главное в имеющейся информации. Уметь планировать свою работу.
32		Вечеринка Конкурсная программа	Вечеринка	Развивать коммуникативные качества. Учиться использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях.
33		Конкурс Золушек и Рыцарей Игровые конкурсы	Рыцарь, турнир	
34		Школьные праздники Составление календаря школьных праздников		Знать историю предмета. Понимать значение коллективных мероприятий в жизни. Уметь выделять главное в имеющейся информации. Уметь планировать свою работу.

4 КЛАСС

№		Тема занятия	Основные понятия	Деятельность учащихся
1		Кто основал первый зоопарк Рисование зоопарка	Зоопарк, зверинец	Знать историю появления объекта. Понимать значение классификации в организации объекта. Развивать творческие способности.
2		Как возникла почтовая служба? Экскурсия на почту	Почта, почтальон	Знать историю появления предмета.
3		Когда возникли музеи Экскурсия в музей	Музей, кунсткамера	Знать , что такое экскурсия. Понимать значение экскурсии в познавательной деятельности. Иметь представление об этапах экскурсии. Уметь делать выводы по экскурсии.
4		Как появился фонтан Рисование фонтана	Фонтан	Учиться выдвигать гипотезы. Понимать значение источников информации в проверке гипотезы. Учиться учитывать разные мнения по одному вопросу. Развивать творческие способности.
5		А зачем нам лестницы? (метро)	Метро, эскалатор	Знать историю появления

		Заочная экскурсия в метрополитен		предмета. Знать, что такое экскурсия. Понимать значение экскурсии в познавательной деятельности. Уметь делать выводы по экскурсии.
6		Когда возникли больницы? Составление памятки здорового человека.	Больница, лазарет. госпиталь	Иметь представление о происхождении объекта. Понимать значение планирования в достижении цели. Уметь планировать работу. Уметь контролировать результат работы.
7		Как возникли города Аппликация города	Город	Знать историю появления объекта.
8		Когда люди начали строить дома Изготовление дома из картона	Дом, строение	Уметь строить рассуждения об объекте. Уметь обосновывать свою позицию. Уметь учитывать разные мнения по одному вопросу. Понимать значение коллективной деятельности.

				Уметь планировать совместную деятельность. Уметь взаимодействовать в группе.
9		Все на каток! Изготовление ледяных игрушек (или катание на катке)	Каток, коньки	Знать историю создания первых катков. Уметь формулировать свои интересы. Уметь выбрать единомышленников. Понимать значение правил безопасности в жизни.
10		Гидроэлектростанция Составление кроссворда на тему «Электричество»	Гидроэлектростанция	Знать историю появления предмета. Понимать принцип построения кроссворда. Уметь взаимодействовать в паре. Учиться составлять кроссворды.
11		Каким был первый магазин Игра в магазин	Магазин, торговля	Иметь представление о происхождении объекта. Понимать значение правил в игре. Уметь взаимодействовать в группе.
12		Кто вперед? (стадион) Эстафеты на стадионе (в спортзале)	Стадион, эстафета	
13		Цирк! Цирк! Цирк!	Цирк, арена, купол	Иметь представление об истории

		Рисование афиши представления		появления объекта.
14		На подмостках театра Аппликация сцены театра	Театр, подмостки, сцена	Понимать значение совместной работы. Развивать коммуникативные качества. Уметь взаимодействовать в группе. Развивать творческие способности.
15 16		Чудеса света Рисование пирамиды	Чудеса света, пирамиды	Иметь представление об объекте. Уметь выбирать нужный источник информации. Уметь выделить главное в полученной информации. Учиться владеть монологической формой речи. Уметь выполнять работу по образцу.
17		Когда появились кинотеатры? Составление диафильма	Кинотеатр, кино	Знать историю появления предмета Уметь формулировать свои интересы. Уметь выбрать единомышленников. Понимать значение совместной работы.

				Развивать коммуникативные качества. Уметь взаимодействовать в группе.
18		Общественный транспорт Макет улицы из бумаги, картона, других материалов	Транспорт	Знать историю появления предмета. Учиться выбирать нужный источник информации. Учиться работать со справочной литературой. Уметь обосновывать точку зрения. Уметь принимать точку зрения оппонента. Развивать творческие способности. Уметь выполнять работу по плану. Понимать значение транспорта в жизни. Знать правила безопасности при передвижении в транспорте. Иметь представление об оказании первой медицинской помощи.
19		Кто придумал велосипед Езда на велосипеде	Велосипед	
20		Кто создал автомобиль Сборка машины из деталей конструктора	автомобиль	
21		Кто изобрел самолет Конструирование самолета из деталей конструктора	самолёт	
22		Луноход Рисование лунохода	луноход	
23		Лайнер. Пароход Оригами. Кораблик	Лайнер, пароход. оригами	
24		Железнодорожный транспорт Рисование поезда	Железная дорога. Паровоз, локомотив, поезд	
25		Уборочные машины Конструктор. Уборочная машина	конструктор	
26		Специальные машины. Машина «Скорой помощи» Оказание первой помощи		

27		Флюгер Изготовление флюгера	флюгер	Знать историю появления предмета. Понимать значение природных явлений в работе флюгера. Уметь выполнять работу по чертежу.
28		История спичек Поделки из спичек	спички	Знать историю появления предмета. Понимать значение изобретения в жизни. Знать правила безопасности при пользовании спичками. Уметь выполнять работку по образцу.
29		Когда был изобретен зонтик Рисование узора для зонтика	зонт	Знать историю появления предмета. Понимать значение изобретения в жизни. Развивать творческие способности. Уметь обосновать точку зрения при анализе выполненной работы.
30		История происхождения денег Составление коллекции монет	Деньги, монеты,	Учиться выдвигать гипотезы.

			нумизмат	Понимать значение источников информации в проверке гипотезы. Учиться учитывать разные мнения по одному вопросу. Уметь формулировать свои интересы. Уметь выбрать единомышленников. Уметь взаимодействовать в группе.
31		Как был изобретен телефон Придумывание и рисование новой модели телефона	Телефон, абонент	Знать историю происхождения предмета. Понимать значение изобретения в жизни. Развивать творческие способности. Уметь обосновать точку зрения при анализе выполненной работы.
32		Светофор. Дорожные знаки Макет светофора	Светофор	Знать историю происхождения предмета. Понимать значение изобретения в жизни. Уметь выполнять работу по чертежу.
33		Окно в подводный мир (аквариум) Изонить «Рыбки»	Аквариум, изонить	Знать виды справочной

				литературы. Уметь выбирать нужный источник. Уметь работать со справочной литературой. Уметь выполнять работу по инструкции.
34		Упаковочные материалы Поделки из целлофана, пластика, картона.	Упаковка, пластик, целлофан	Знать историю появления предмета. Понимать значение изобретения в жизни. Развивать творческие способности. Уметь обосновать точку зрения при анализе выполненной работы.

7. Основные требования к уровню подготовки учащихся

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в сфере общекультурного направления распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов -приобретение школьниками элементарных представлений о предметах окружающего мира, знаний о различных профессиях, культуры народов России, о принятых в обществе нормах отношения к окружающей действительности, о правилах конструктивной групповой работы, о организации коллективной творческой деятельности, о способах организации взаимодействия людей и общностей, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов -развитие ценностных отношений к труду и творчеству, человеку труда, трудовым и творческим достижениям человечества., стремление к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества

Третий уровень результатов Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме: районные и муниципальные конкурсы, общественные акции, выступления.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п.п.	Наименование объектов и средств	Примечание
I	Книгопечатная продукция	
1.	Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.	У учителя.
2	История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.smekalka.pp.ru/	У учителя.
3	История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://planetashkol.ru/	У учителя.
4	История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.konodyuk.com/	У учителя.
5	История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.	У учителя.
6	Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.	У учителя.

	- М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.	
7	Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.	У учителя.
8	Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.	У учителя.
9	Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.	У учителя.
II	Технические средства обучения	
1.	Компьютер учителя	1 шт.
2.	Мультимедийный проектор	1 шт.
3	Интерактивная доска	1 шт.
4.	Колонки акустические	1 шт.
5.	Принтер (демонстрационный)	1 шт.
IV	Оборудование класса	
1.	Парта ученическая -2-х местная	15шт.
2.	Стол учительский	1шт.
3.	Стул учительский	2шт.
4.	Стул ученический	30шт.
5.	Доска учебная	1шт.
6.	Доска магнитная	1шт.
7.	Стеллаж	1шт.
8.	Шкаф книжный	5шт.

**Отчет о выполнении рабочей программы
за 2019 - 2020 учебный год**

Учитель: Коцура О.В.
Предмет: Хочу знать!

Класс: 3А

№	Тема	По программе	Проведено часов		
			I полугодие	II полугодие	год
1	Одежда	13			
2	Праздник	21			
	итого	34			

Лист

корректировки рабочей программы по внеурочной деятельности «Хочу знать!»

учителя: Коцура О.В.

2019 - 2020 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Кол-во часов по факту